



# PÅ RÄTT VÄG?

En tidig avstämning av försöksverksamheten  
med övningsförskoleområden

Maj 2016

**Ansvarig utredare: Daniel Berlin**

**Forsknings- och innovationskontoret**

**Diarienummer: V 2016/379**

# Innehåll

Innehåll.....	2
Sammanfattning .....	3
Utvärdering av försöksverksamhet med övningsförskoleområden .....	4
Utvärderingsuppdraget.....	5
Utvärderingens inriktning .....	5
Utvärderingens genomförande.....	6
En övergripande bild av försöksverksamheten .....	7
Förändrade roller och arbetssätt i områdenas nätverk men inte bland cheferna .....	7
De flesta är nöjda med försöksverksamheten.....	8
Bättre samverkan .....	9
Delaktighet i utbildningen .....	9
Stärkt samarbete i nätverken .....	11
Samverkan kring bedömning och examination .....	12
Information och framförhållning.....	14
Förutsättningar för kvalitet.....	14
Särskilt yrkesskickliga förskollärare som LLU .....	14
Handledarutbildningen har stor betydelse för utbildningens kvalitet.....	15
LLU är insatta i den verksamhetsförlagda utbildningen .....	16
Förutsättningarna har blivit bättre .....	18
Bedömningar av kvalitet.....	20
Vad tycker studenterna om handledningen? .....	20
Studenter i försöksverksamheten presterar bättre.....	22
Analys och iakttagelser .....	23
Kvaliteten i den verksamhetsförlagda utbildningen.....	23
Om förändrade roller och delaktighet.....	24
Nätverken viktiga forum för samarbete .....	24
Bedömning/examination.....	25
God kommunikation och framförhållning stärker jämlikt deltagande .....	25
Mer tid och fler vikarier .....	25
Bilaga 1: Frågeformulär.....	27

## Sammanfattning

För att höja kvaliteten i lärarutbildningarnas verksamhetsförlagda utbildning (VFU) initierade regeringen 2013 en nationell försöksverksamhet med övningskolor och övningsförskolor. Tanken med försöksverksamheten är bland annat att höja kvaliteten i den verksamhetsförlagda utbildningen genom särskilda krav på VFU-handledarna och en tätare samverkan mellan lärosätena och de särskilt utvalda övningsskolorna och övningsförskolorna. Vid Göteborgs universitet bedrivs försöksverksamheten inom ramen för Förskollärrarprogrammet.

Ansvar för att utvärdera försöksverksamheten med övningsskolor och övningsförskolor på nationell nivå ligger hos Universitetskanslersämbetet (UKÄ). *Samverkansgruppen för försöksverksamhet med övningsförskoleområden* har dock beslutat att kontinuerligt utvärdera den försöksverksamhet med övningsförskoleområden som bedrivs vid Göteborgs universitet. Utvärderingen kommer att genomföras genom ett antal punktinsatser under verksamhetsperioden, och föreliggande rapport är en sammanställning av resultaten från den första uppföljningsomgången. Den första utvärderingsomgången bygger på enkätundersökningar till de som medverkar i försöksverksamheten.

Utvärderingen visar att försöksverksamheten stärkt samverkan mellan universitet och förskolor. De lokala lärarutbildarna (de yrkesverksamma förskollärare som handleder studenterna) anser att de har mer insyn och är mer delaktiga i utbildningen i försöksverksamheten än i annan verksamhetsförlagd utbildning. De nätverk av lokala lärarutbildare, universitetets VFU-kurslärare och VFU-koordinatorer i kommuner och stadsdelar anses vara mycket välfungerande forum för dialog, förankring och samarbete kring utbildningen och studenter. Den stärkta samverkan mellan universitet och förskolor tycks också haft positiv påverkan på kvaliteten i utbildningen. Enligt enkäterna finns dock ett visst behov av att stärka samarbetet mellan LLU och universitetets VFU-kurslärare när det gäller bedömningar av studentprestationer.

De flesta medverkande är så här långt nöjda med försöksverksamheten, och med de förutsättningar de ges att fullgöra sitt uppdrag. Samtidigt framkommer det i enkäterna att de lokala lärarutbildarna (LLU) anser att de behöver mer tid för sitt uppdrag och att förskolorna måste få resurser att bibehålla kvaliteten i den ordinarie förskoleverksamheten även när LLU är upptagen med handledning.

# Utvärdering av försöksverksamhet med övningsförskoleområden

För att höja kvaliteten i lärarutbildningarnas verksamhetsförlagda utbildning (VFU) initierade regeringen 2013 en nationell försöksverksamhet med övningskolor och övningsförskolor. Försöksverksamheten pågår 2014-2019, och bedrivs vid 15 lärosäten som efter ett särskilt ansökningsförfarande utsetts av Universitets- och högskolerådet (UHR). Tanken med försöksverksamheten är att kvaliteten i den verksamhetsförlagda utbildningen ska höjas genom särskilda krav på VFU-handledarna<sup>1</sup> och en tätare samverkan mellan lärosätena och de särskilt utvalda övningsförskolorna och övningsförskolorna. Förutom att höja kvaliteten i studenternas verksamhetsförlagda utbildning är syftet med försöksverksamheten att bidra till skolutveckling i skolan och förskolan, samt att bidra till utveckling av hela lärar- och förskollärarytutbildningen.

Vid Göteborgs universitet bedrivs försöksverksamheten inom ramen för Förskollärarytprogrammet. Försöksverksamheten involverar samtliga studenter som påbörjat Förskollärarytprogrammet från och med höstterminen 2014, och fullt utbyggd kommer verksamheten vid Göteborgs universitet att omfatta cirka 1400 studenter. Till skillnad från de flesta andra lärosäten har Göteborgs universitet inte utsett enskilda övningsförskolor utan har istället valt en samarbetsmodell som inbegriper tjugo övningsförskoleområden i Göteborgs stad och kranskommunerna i Göteborgsregionens kommunalförbund.<sup>2</sup> I övningsförskoleområdena finns en hög koncentration av LLU och studenter. Varje område tar emot mellan 50 och 100 studenter uppdelade på fyra vårkurser och fyra höstkurser per år. Arbetet i områdena bedrivs i nätverk som består av mellan 6-15 lokala lärarutbildare (LLU), 6-15 studenter, en VFU-kurslärare och en VFU-koordinator.<sup>3</sup> Nätverken träffas ett flertal gånger under varje kurs och hålls så långt som möjligt intakta genom respektive students utbildning.

Lärarytutbildningsnämnden har det övergripande ansvaret för all lärar- och förskollärarytutbildning vid Göteborgs universitet. Det operativa ansvaret för alla fyra VFU-kurserna samt försöksverksamheten med övningsförskoleområden ligger hos Institutionen för Pedagogik, kommunikation och lärande (IPKL). Som kursansvarig institution sköter IPKL undervisning, bedömning och betygssättning samt vidareutveckling av kursinnehåll, och löpande kontakt med de medverkande i försöksverksamheten.

En bärande tanke i projektet är att utveckling och genomförande av utbildningen sker i nära samverkan med förskoleverksamheten. Detta sker till stor del inom nätverken av LLU, VFU-kurslärare och VFU-koordinatorer samt genom att förskolechefer och områdes-/verksamhetschefer involveras i projektet. Samarbetet mellan lärosäte och skolhuvudmän på mer övergripande nivå sker i *Samverkansgruppen för försöksverksamhet med övningsförskoleområden*, som består av särskilt utsedda personer från medverkande skolhuvudmän

---

<sup>1</sup> VFU-handledare är de yrkesverksamma förskollärare som handleder studenten på förskolan under VFU:n. Vid Göteborgs universitets lärar- och förskollärarytutbildningar används termen lokal lärarutbildare (LLU). Hädanefter används termen LLU i denna rapport.

<sup>2</sup> Försöksverksamheten med övningsförskoleområden benämns ibland i rapporten (till exempel i tabellkommentarer) som ÖFSO.

<sup>3</sup> VFU-kurslärarna är de universitetsanställda lärarna, och VFU-koordinatorerna är kommun/stadsdelsanställda som sköter placeringen av VFU-studenter. Lokala lärarutbildare (LLU) är de yrkesverksamma förskollärare som handleder studenten på förskolan under VFU:n.

och Göteborgs universitet. Samverkansgruppen ansvarar bland annat för projektplan, utvärderingar och årsvisa samverkans- och kvalitetskonferenser. Gruppen möts en gång i månaden.

## Utvärderingsuppdraget

Ansvar för att utvärdera försöksverksamheten med övningsskolor och övningsförskolor på nationell nivå ligger hos Universitetskanslersämbetet (UKÄ). Samverkansgruppen har dock beslutat att kontinuerligt utvärdera den försöksverksamhet med övningsförskoleområden som bedrivs vid Göteborgs universitet. Med anledning av detta har Lärarutbildningsnämnden gett *Analys och utvärdering* vid *Forsknings- och innovationskontoret* i uppdrag att genomföra en sådan utvärdering.<sup>4</sup> Utvärderingen kommer att genomföras genom ett antal punktinsatser under verksamhetsperioden, och föreliggande rapport är en sammanställning av resultaten från den första uppföljningsomgången.

## Utvärderingens inriktning

En slutgiltig utvärdering av försöksverksamheten kan genomföras först när det är teoretiskt möjligt att avgöra huruvida de åtgärder som vidtagits haft bestående effekter på utbildningskvalitet och skolutveckling. Föreliggande rapport ska därför betraktas som en tidig avstämning av hur försöksverksamheten framskrider. Syftet är dels att i ett tidigt skede identifiera saker i verksamheten som kan förbättras, dels att skapa ett underlag för framtida uppföljningar av hur försöksverksamheten utvecklas på sikt. Uppföljningen har i denna omgång inriktats på att följa upp hur de grupper som medverkar upplever att försöksverksamheten fungerat initialt.

Utvärderingen tar sin utgångspunkt i de målsättningar som beskrivs i Göteborgs universitets *Projektplan för försöksverksamheten med övningsförskoleområden*.<sup>5</sup> De övergripande målen med försöksverksamheten är att öka kvaliteten i den verksamhetsförlagda utbildningen, att bidra till skolutveckling, och att bidra till utveckling av förskolläraryrket och lärarprogrammen. Men projektplanen innehåller också flera delmål, som dels är mål i sig och dels förväntas bidra till att de övergripande målen uppnås.

Föreliggande uppföljning fokuserar på tre kategorier av målsättningar:

- Mål som rör bättre samverkan
- Mål som handlar om att skapa förutsättningar för de medverkande att öka kvaliteten
- Mål som handlar om bättre kvalitet i VFU och handledning

Studenters och LLU:s syn på den verksamhetsförlagda utbildningen har kartlagts tidigare.<sup>6,7</sup> De tidigare undersökningarna har dock inte haft samma inriktning och detaljnivå som de mätningar som gjorts i denna utvärdering. Det finns därför inget heltäckande jämförelseunderlag från tiden före försöksverksamheten, vilket i strikt mening omöjliggör

---

<sup>4</sup> Forsknings- och innovationskontoret är en enhet vid Göteborgs universitets Gemensamma förvaltning.

<sup>5</sup> [Projektplan för försöksverksamhet med övningsförskoleområden i Förskolläraryrket 2014–2019](#)

<sup>6</sup> [Lärarutbildningsnämndens kvalitetsuppföljning av VFU:](#)

<sup>7</sup> [Göteborgsstudenter 2012](#)

en systematisk undersökning av försöksverksamhetens effekter på utbildningskvaliteten. För att ändå kunna säga något om försöksverksamhetens betydelse undersöks istället de medverkande gruppernas subjektiva uppfattningar om vilken effekt försöksverksamheten har haft på arbetssätt, samverkan och utbildningskvalitet så här långt.

## Utvärderingens genomförande

Denna första uppföljningsomgång baseras på enkätundersökningar till studenter, lokala lärarutbildare (LLU), VFU-kurslärare, VFU-koordinatorer, förskolechefer, verksamhets/områdeschefer med ansvar för förskola i kommuner/stadsdelar, samt förvaltnings/sectorschefer med ansvar för utbildning i kommuner/stadsdelar.

## Om de medverkande i enkätundersökningarna

*Studenter* är de studenter som höstterminen 2015 gick kursen LÖVU11 på förskolläraryrkeprogrammets första termin. Detta är den första VFU-kurs som studenterna genomgår på förskolläraryrkeprogrammet. *LLU*, eller *lokala lärarutbildare* är de yrkesverksamma förskollärare som handleder studenten på förskolan under den verksamhetsförlagda utbildningen. *VFU-kurslärare* är de universitetsanställda lärare som medverkar i kursen. *VFU-koordinatorer* placerar VFU-studenter på förskolor i kommuner/stadsdelar. *Förskolechefer* är LLU:s närmsta chef. *Verksamhets/områdeschefer* och *förvaltnings/sectorschefer* har ansvar för förskolefrågor och utbildningsfrågor i kommunernas och stadsdelarnas ledning.

## Tekniska data om enkätundersökningarna

I tabell 1 på nästa sida redovisas populationsstorlek, svarsfrekvens, enkätformat och undersökningsperiod för de olika undersökningarna. Frågeformulären finns i bilaga 1.

Studenter och LLU fyllde i pappersenkäter i samband med det examinerande seminariet i december. Studenter som var frånvarande vid detta tillfälle kunde fylla i enkäten vid ett andra examinationstillfälle i januari, medan frånvarande LLU gavs möjlighet att fylla i enkäten via webben. För övriga kategorier genomfördes undersökningen i sin helhet som en webbenkät.

Svarsfrekvensen är på det hela taget god eller mycket god. När det gäller studenter, LLU och förskolechefer varierar svarsfrekvensen mellan de olika övningsförskoleområdena. Vissa områden är således underrepresenterade i materialet, men inget område är underrepresenterat med mer än 3 procentenheter.

TABELL 1: TEKNISKA DATA OM ENKÄTUNDERSÖKNINGARNA

Grupp	Antal personer	Antal		Enkät-format	Undersöknings-period
		inkomna svar	Svars-frekvens		
Studenter	211	193	91%	Papper	1/12 2015-12/1 2016
LLU	211	160	76%	Papper+web	1/12 2015-12/1 2016
VFU-kurslärare	18	18	100%	Web	7/1 -19/1 2016
Koordinatorer	20	20	95%	Web	26/1-19/2 2016
Förskolechefer	208	115	55%	Web	24/1-19/2 2016
Verksamhets/områdeschefer	20	15	75%	Web	25/1-19/2 2016
Förvaltnings/sectorschefer	20	14	70%	Web	25/1-19/2 2016

## En övergripande bild av försöksverksamheten

Innan försöksverksamheten analyseras mer i detalj i de kommande kapitlen, besvaras i detta kapitel två övergripande frågor. Den första frågan är om försöksverksamheten på något väsentligt sätt förändrat de medverkande gruppernas roller eller arbetssätt i den verksamhetsförlagda utbildningen. Den andra frågan är om de medverkande, på det hela taget, är nöjda med hur försöksverksamheten fungerat så här långt.

### Förändrade roller och arbetssätt i områdenas nätverk men inte bland cheferna

Försöksverksamheten har i varierad utsträckning förändrat de medverkandes roller eller sätt att arbeta med VFU. Som framgår av tabell 2 nedan har försöksverksamheten haft störst genomslag bland VFU-kurslärare, VFU-koordinatorer och LLU- det vill säga i de nätverk som arbetar närmast studenterna under utbildningen. 9 av 10 VFU-kurslärare, 9 av 10 VFU-koordinatorer och 7 av 10 LLU anser att försöksverksamheten inneburit en väsentlig förändring av rollen eller arbetssättet. De olika chefsgrupperna upplever dock inte i samma utsträckning att försöksverksamheten så här långt förändrat deras roll eller arbetssätt.

TABELL 2: ANDEL I RESPEKTIVE GRUPP SOM ANSER ATT FÖRSÖKSVERKSAMHETEN VÄSENTLIGT FÖRÄNDRAT DEN EGNA ROLLEN ELLER SÄTTET ATT ARBETA

	Ja	Antal svarande
LLU	68%	103
VFU-kurslärare	94%	17
Koordinatorer	94%	18
Förskolechefer	29%	90
Verksamhets/områdeschefer	42%	12
Förvaltnings/sectorschefer	9%	11

Kommentar: Frågan lyder: Har ÖFSO på något väsentligt sätt förändrat din roll som [...] eller ditt sätt att arbeta som [...], [när det gäller VFU]? Frågan endast ställd till de med erfarenhet av uppdrag utöver det inom ÖFSO.

I en följdfråga fick respondenterna specificera på vilket sätt försöksverksamheten förändrat rollen och/eller arbetssättet. Bland LLU är den viktigaste förändringen att de är mer på det klara över vad som förväntas av dem – rollen har blivit mycket tydligare. Andra viktiga förändringar enligt LLU är att samarbetet och dialogen aktörer emellan har stärkts. När

det gäller VFU-kurslärare handlar förändringarna i stort sett uteslutande om att samarbetet med LLU och koordinatorena förbättrats. Även VFU-koordinatorena pekar i första hand på bättre samarbete inom nätverken.

## De flesta är nöjda med försöksverksamheten

Hur nöjda är då de medverkande sammantaget med försöksverksamheten så här långt? Som framgår av tabell 3 är de inblandade personerna på det hela taget nöjda. Visserligen varierar nöjdheten mellan grupperna, men om alla som placerat sig på ett ”plusmärkt” skalsteg räknas som nöjda är de nöjda i majoritet i samtliga grupper. Allra mest nöjda är VFU-koordinatorena, där samtliga anger att de är nöjda och 6 av 10 är *mycket* nöjda. VFU-kurslärare och LLU ligger inte långt efter med 9 av 10 nöjda (6 av 10 VFU-kurslärare och 4 av 10 LLU är *mycket* nöjda). Även de olika chefsgrupperna är ganska nöjda, om än inte lika nöjda som de mer verksamhetsnära grupperna. 7 av 10 förskolechefer, 8 av 10 verksamhets/områdeschefer och 5 av 10 förvaltnings/sectorschefer placerar sig på den positiva delen av svarsskalan. Chefsgrupperna anger dock i väsentligt högre utsträckning att de är ”varken nöjda eller missnöjda”, vilket kan bero på att de inte är lika involverade i verksamheten som de övriga grupperna, och därmed haft svårare att ta ställning till frågan.

TABELL 3: SAMMANTAGEN BEDÖMNING AV FÖRSÖKSVERKSAMHETEN

	Mycket missnöjd			Varken nöjd eller missnöjd			Mycket nöjd		N
	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3		
LLU	1%	0%	1%	10%	15%	30%	43%	151	
VFU-kurslärare	0%	0%	0%	6%	6%	28%	61%	18	
VFU-koordinatörer	0%	0%	0%	0%	16%	21%	63%	19	
Förskolechefer	0%	1%	1%	23%	22%	30%	22%	107	
Verksamhets/områdeschefer	0%	0%	0%	15%	23%	54%	8%	13	
Förvaltnings/sectorschefer	0%	0%	0%	45%	27%	18%	9%	11	

Kommentar: Frågan lyder: Allt sammantaget, hur nöjd är du hittills med ÖFSO? *Avrundning kan ge en total procentsats som avviker från 100 procent.*

Även i de skriftliga kommentarer som respondenterna gett i enkäterna finns en del indikationer på att stämningen i försöksverksamheten är positiv och förhoppningsfull. Många upplever att det är mer givande att delta i den verksamhetsförlagda utbildningen än innan och att det fördjupade samarbetet mellan universitetet och förskolorna inneburit ett lyft för handledningen och den dagliga verksamheten på förskolorna. Vissa – även om de är ganska få – tvivlar dock på om alla de ansträngningar försöksverksamheten medför är värt besväret.



## Bättre samverkan

I ett historiskt perspektiv har VFU-samverkan mellan universitet och skolhuvudmän inte fungerat optimalt.<sup>8</sup> Därför handlar försöksverksamheten i stor utsträckning om att utveckla och implementera attityder, arbetsformer och organisatoriska strukturer som stärker samverkan och på sikt höjer kvaliteten i studenternas verksamhetsförlagda utbildning.

I projektplanen slås fast att:

*”För att höja kvaliteten på studenternas utbildning eftersträvar försöksverksamheten att skapa jämvikt mellan universitet och förskoleverksamhet där den verksamhetsförlagda utbildningen blir ett resultat av en planering som förskola och universitet gemensamt genomför. En tät samverkan mellan universitet och medverkande förskolor är nyckeln till att överbrygga den klyfta mellan de verksamhetsförlagda och högskoleförlagda delarna i utbildningen som studenter ofta uttrycker att de upplever.”<sup>9</sup>*

I varje övningsförskoleområde finns nätverk bestående av 6-15 LLU, en VFU-kurslärare och en VFU-koordinator som följer cirka 6-15 studenter genom utbildningen. Nätverken träffas ett flertal gånger under varje kurs och hålls i möjligaste mån intakta genom respektive students utbildning. Före varje kursstart hålls ett nätverksmöte. Under kursen möts LLU, student och VFU-kurslärare i trepartssamtal. LLU, VFU-kurslärare, VFU-koordinator och studenter deltar gemensamt vid examinationstillfällen. LLU och VFU-kurslärare håller också en dialog om bedömning och betyg runt varje student.

I detta kapitel analyseras hur de medverkande parterna upplever att samverkan fungerar inom försöksverksamheten. I försöksverksamheten finns en tydlig ambition att stärka samverkan över hela linjen, från de operativt verksamma nätverken i områdena upp till de högre chefsnivåerna inom kommuner och stadsdelar. Denna uppföljningsomgång fokuserar dock på de aktörer och det samarbete som finns inom nätverken. Kapitlet behandlar hur aktörerna ser på sin delaktighet i verksamheten, hur samarbetet aktörerna emellan fungerar i olika aspekter samt hur kommunikation och informationsdelning fungerar.

### Delaktighet i utbildningen

LLU, VFU-kurslärare och VFU-koordinatorer har ombetts att värdera hur delaktiga *de själva* är i planering och utformning av VFU-kurserna inom försöksverksamheten, samt i vilken utsträckning *den egna gruppens* erfarenheter tas tillvara när det gäller utformning och utveckling av kurser inom försöksverksamheten.

Den överväldigande majoriteten av VFU-kurslärarna anser att gruppens erfarenheter tas tillvara. Även LLU bedömer att deras erfarenheter tas tillvara, om än inte i lika stor utsträckning som VFU-kurslärarna. En majoritet (nästan 6 av 10) av LLU anser att gruppens erfarenheter tas tillvara åtminstone i någon mån (i meningen att de anger något av svarsalternativen 5, 6, eller 7 på den 7-gradiga skalan). Å andra sidan är det bara en dryg fjärdedel som tydligt säger att gruppens erfarenheter tas till vara (som anger skalstegen 6 och 7).

---

<sup>8</sup> [Läroverksamhetsnämndens kvalitetsuppföljning av VFU ; UKÄ Rapport 2015:24 Uppföljning av den verksamhetsförlagda utbildningen inom läro- och förskolläroverksamheterna](#)

<sup>9</sup> [Projektplan för försöksverksamhet med övningsförskoleområden i Förskolläroverksamheten 2014–2019](#)

TABELL 4: I VILKEN UTSTRÄCKNING TAS DEN EGNA GRUPPENS ERFARENHETER TILLVARA?

	I mycket liten utsträckning /inte alls			Varken stor eller liten utsträckning			I mycket stor utsträckning	N
	1	2	3	4	5	6	7	
LLU	2%	3%	3%	35%	30%	18%	9%	148
VFU-kurslärare	0%	6%	0%	6%	6%	56%	28%	18
Koordinatorer	0%	5%	0%	58%	11%	21%	5%	19

Kommentar: Frågan lyder: I vilken utsträckning anser du att (GRUPPENS) erfarenheter tas tillvara i arbetet med att utforma/utveckla VFU-kurserna inom ÖFSO? Avrundning kan ge en total procentsats som avviker från 100 procent.

Koordinatorerna är den grupp som i minst utsträckning anser att deras erfarenheter tas tillvara. Av dessa svar att döma tycks det alltså finnas utrymme att i högre utsträckning än i nuläget ta tillvara LLU:s och VFU-koordinatorernas erfarenheter.

När det gäller frågan om delaktighet är de flesta ungefär så delaktiga som de önskar. Bara en av tio VFU-kurslärare och VFU-koordinatorer skulle vilja vara mer delaktiga. Även LLU är tämligen tillfreds med delaktigheten, men vad gäller den gruppen finns samtidigt ett ganska stort utrymme för förbättring. Nästan 4 av 10 LLU (22%+16%) är mindre delaktiga än de önskar, och var femte (22%) är *mycket* mindre delaktig än de önskar. Rimligen hänger den upplevda delaktigheten åtminstone delvis ihop med de organisatoriska förutsättningar som omgärdar LLU-uppdraget. Dessa förutsättningar behandlas i kapitlet *Förutsättningar för kvalitet*.

TABELL 5: UPPLEVD DELAKTIGHET I PLANERING/UTFORMNING AV VFU-KURSER

	Mycket mindre delaktig än jag önskar	Något mindre delaktig än jag önskar	Så delaktig som jag önskar	Något mer delaktig än jag önskar	Mycket mer delaktig än jag önskar	N
	LLU	22%	16%	59%	2%	
VFU-kurslärare	6%	6%	89%	0%	0%	18
Koordinatorer	5%	5%	90%	0%	0%	19

Kommentar: Frågan lyder: Hur delaktig är du i planering/utformning av de VFU-kurser du medverkar i? Frågan ställd i ett avsnitt som handlar om samarbetet inom ÖFSO. Avrundning kan ge en total procentsats som avviker från 100 procent.

Enkäterna har inte uttryckligen efterfrågat om LLU, VFU-kurslärare och VFU-koordinatorer anser att de är mer eller mindre delaktiga inom försöksverksamheten än i annan VFU-verksamhet. Det finns dock tecken på att delaktigheten faktiskt ökat. I en av enkätfrågorna ombeds respondenterna att fritt ange i vilka avseenden (om något) försöksverksamheten inneburit väsentliga förändringar i den egna rollen eller sättet att arbeta. Enligt LLU är *ökad delaktighet i VFU:n* en av de viktigaste förändringarna. En annan – besläktad – förändring som också är vanlig är att LLU nu anser sig ha mer insyn i utbildningen än innan. Även de andra grupperna säger sig märka att LLU tar mer plats i verksamheten – en VFU-kurslärare uttrycker det som att LLU har ”rätat på ryggen”.

## Stärkt samarbete i nätverken

I tabell 6 nedan redovisas hur stor andel av varje grupp som tycker att samarbetet med de andra grupperna i nätverken fungerar bra. Helhetsintrycket är att grupperna ger varandra ömsesidigt höga samarbetsbetyg. 9 av 10 LLU anser att samarbetet med VFU-kursläraren fungerar bra, och 8 av 10 säger detsamma om samarbetet med VFU-koordinatör. VFU-kurslärarna är också nöjda, 8 av 10 tycker att samarbetet med de övriga fungerar bra. Samtliga koordinatörer är nöjda med samarbetet med de andra.

TABELL 6: BEDÖMNINGAR AV SAMARBETET MED ANDRA I FÖRSÖKSVERKSAMHETEN

Bedömda	LLU	VFU-kurslärare	Koordinatorer
<b>Bedömare</b>			
LLU		89%	80%
VFU-kurslärare	83%		84%
Koordinatorer	100%	100%	

Kommentar: Frågan lyder: Utifrån dina erfarenheter från ÖFSO så här långt, hur tycker du att ditt samarbete med nedanstående aktörer fungerar? Svarsskalan går från "-3" (Mycket dåligt) över "0" (Varken eller) till "+3" (Mycket bra). Cellerna visar andelen som svarat att samarbetet fungerar bra i meningen att de angivit ett plusmärkt skalsteg (+1, +2, eller +3).

Flera av de skriftliga enkätsvar och kommentarer som gjorts på olika frågor vittnar också om ett väl fungerande samarbete. Bland annat beskriver en LLU att:

*"Innan har det känts som ett ensamjobb att vara LLU, nu känns det som ett samarbete kring studenten"*<sup>10</sup>

Och en VFU-kurslärare:

*"Vi har blivit ett team kring studenten. Vi går in med olika perspektiv för att ge studenten så mycket stöd som möjligt."*

Det framkommer också i flera skriftliga kommentarer att de nätverksmöten som hålls i varje område upplevs som viktiga samarbetsforum, med stor betydelse dels för informationsutbyte, men också för förankring av och diskussioner kring utbildningens innehåll, lärandemål etc.<sup>11</sup>

LLU och VFU-kurslärarna har också ombetts att bedöma hur samarbetet just dessa grupper emellan fungerar inom försöksverksamheten jämfört med inom annan VFU-verksamhet (se tabell 7 på nästa sida). Var tionde LLU menar att samarbetet fungerar lika bra inom försöksverksamheten som i övrig VFU, och ungefär 7 av 10 menar att samarbetet fungerar bättre inom försöksverksamheten. VFU-kurslärarna är än mer övertygade om att samarbetet fungerar bättre inom försöksverksamheten, drygt 9 av 10 anser att så är fallet. Det framgår också av skriftliga svar i enkäterna att det tätare samarbetet LLU, VFU-kurslärare och koordinator emellan tillhör de mest väsentliga förändringar som försöksverksamheten inneburit för dessa tre grupper.

<sup>10</sup> Beskrivningen är ett svar på den öppna frågan: Beskriv med egna ord hur du upplever att samarbetet fungerar mellan olika aktörer inom ÖFSO.

<sup>11</sup> En utförligare diskussion om förankringen av och förståelsen för utbildningens innehåll och mål finns i kapitlet *Förutsättningar för kvalitet*.

TABELL 7: BEDÖMNINGAR AV SAMARBETET MELLAN LLU OCH VFU-KURSLÄRARE I FÖRSÖKSVERKSAMHETEN JÄMFÖRT MED ANNAN VFU

	Mycket sämre i ÖFSO			Lika bra			Mycket bättre i ÖFSO		Kan ej bedöma	N
	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3			
LLU	0%	0%	1%	10%	12%	19%	42%	17%	102	
VFU-kurslärare	0%	0%	0%	6%	6%	12%	77%	0%	17	

Kommentar: Frågan lyder: Generellt sett, hur tycker du att samarbetet med [LLU/VFU-kursläraren] fungerar inom ÖFSO i jämförelse med andra [LLU/VFU-kursläraruppdrag]? Frågan endast ställd till personer med erfarenhet av motsvarande uppdrag utöver det i försöksverksamheten. Avrundning kan ge en total procentsats som avviker från 100 procent.

Vittnesmålen och siffrorna ovan är naturligtvis positiva signaler. Samtidigt indikerar enkätmaterialiet att det finns ganska gott om utrymme för ytterligare förbättring av samarbetet. Det är till exempel ”bara” 4 av 10 LLU som anser att samarbetet med VFU-kursläraren är *mycket* bättre i försöksverksamheten (tabell 7). I tabell 6 där de olika grupperna bedömer samarbetet sinsemellan redovisas andelen som bedömt att samarbetet är bättre än ”varken eller”, vilket kan sägas vara en ganska generös klassificering av ”bra”. Andelen som ger samarbetet högsta möjliga betyg (det vill säga de som svarar ”+3 Mycket bra”) är dock som max 58% (när koordinatörerna bedömer samarbetet med LLU, visas ej i tabellen).

## Samverkan kring bedömning och examination

Frågan om bedömning och examination inom verksamhetsförlagd utbildning är central både lokalt och på nationell nivå. Universitetskanslersämbetet (UKÄ) har i en utvärdering av den verksamhetsförlagda utbildningen inom lärar- och förskolläraryt utbildningen rekommenderat lärosätena att fortsätta arbeta med kvalitetssäkringen av bedömningar och examination.<sup>12</sup> Det är lärosätets examinatorer som fäller det slutgiltiga avgörandet när det gäller studenternas betyg på VFU-kurserna. Men samtidigt är de lokala lärarutbildarnas inspel i bedömningsprocessen av stor betydelse för att betyget ska bli rättvisande. Därför måste alla inblandade parter vara förtrogna med examensmål och lärandemål samtidigt som det är nödvändigt med en tät samverkan de aktuella grupperna emellan. Hur parterna bedömer sin egen förtrogenhet med mål och bedömningskriterier diskuteras i kapitlet *Förutsättningar för kvalitet*. I detta avsnitt ska vi redovisa vad LLU och VFU-kurslärare anser om sitt samarbete när det gäller bedömningar av VFU-studenternas prestationer.

En bärande tanke i försöksverksamheten är att LLU och VFU-kurslärare ska ha en dialog kring studentens prestation under kursen. De båda grupperna är på det hela taget ganska nöjda med hur den dialogen fungerar. 7 av 10 LLU och 9 av 10 VFU-kurslärare är nöjda med dialogen kring studenternas prestationer i meningen att de avger ett plusmärkt svarsalternativ (+1, +2, eller +3). Ingen VFU-kurslärare och var fjärde LLU anser att dialogen fungerar *mycket* bra, så det finns också utrymme för utveckling.

<sup>12</sup> [UKÄ Rapport 2015:24 Uppföljning av den verksamhetsförlagda utbildningen inom lärar- och förskolläraryt utbildningarna](#)

TABELL 8: LLU OCH VFU-KURSLÄRARE BEDÖMER DIALOGEN KRING STUDENTERNS PRESTATIONER

	Mycket dålig			Varken bra eller dålig			Mycket bra		Kan ej bedöma	N
	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3			
LLU	0%	3%	1%	14%	17%	29%	26%	10%	157	
VFU-kurslärare	0%	0%	11%	11%	50%	28%	0%	0%	18	

Kommentar: Frågan lyder: Vad anser du på det hela taget om din och [VFU-kurslärarens/LLU:s] dialog om studenternas prestationer? Avrundning kan ge en total procentsats som avviker från 100 procent.

Utvecklingspotentialen lyser också igenom i flera skriftliga kommentarer. En VFU-kurslärare skriver till exempel att:

*”LLU skulle kunna ta större del i bedömning av studentens prestationer.”*

Och en annan att

*”...jag behöver utveckla formerna för (...) bedömningen med LLU.”*

En särskild aspekt av samarbetet kring studentprestationer är att LLU ska skriva ett bedömningsunderlag angående studentens kompetens i förhållande till kursmålen. För VFU-kursläraren är det viktigt att bedömningsunderlaget är av god kvalitet, och LLU kan behöva ett visst stöd när det gäller formuleringen av dessa bedömningar. I enkäterna har VFU-kurslärarna ombetts att ange hur nöjda de är med de bedömningsunderlagen som LLU lämnar in. LLU har tillfrågats om vad de anser om det stöd de får av VFU-kurslärarna för att formulera underlagen.

TABELL 9: LLU OCH VFU-KURSLÄRARE OM BEDÖMNINGUNDERLAGEN

	Mycket missnöjd			Varken nöjd eller missnöjd			Mycket nöjd		Kan ej bedöma	N
	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3			
LLU	1%	2%	5%	17%	18%	36%	12%	10%	155	
VFU-kurslärare	0%	0%	33%	22%	33%	11%	0%	0%	18	

Kommentar: Frågan lyder: Som LLU skriver du ett bedömningsunderlag angående studentens kompetens i förhållande till kursens lärandemål. Hur nöjd är du hittills med det stöd du fått av VFU-kursläraren för att formulera dessa bedömningar? / LLU skriver ett bedömningsunderlag angående studentens kompetens i förhållande till kursens lärandemål. Hur nöjd är du hittills med de underlag du fått av de LLU som du samverkar med? Avrundning kan ge en total procentsats som avviker från 100 procent.

Även om nästan 7 av 10 LLU är förhållandevis nöjda med det stöd de får av VFU-kurslärarna (66% anger ett plussmärkt svarsalternativ), så finns det en viss förbättringspotential. Bara var tionde LLU är mycket nöjd med stödet. I de skriftliga svaren och kommentarerna från LLU framkommer också att vissa tycker att bedömningarna är svåra och att stödet i detta bör utvecklas. Flera av de svarande påpekar i detta sammanhang att de på det hela taget vill bli mer insatta i utbildningens mål.

VFU-kurslärarna tycks också se en viss förbättringspotential när det gäller kvaliteten på de underlag som de får in från LLU. En VFU-kurslärare skriver att

*”det behövs ett förtydligande för hur LLU skall fylla i bedömningsunderlagen.”*

och en annan att:

*”LLU kan behöva ha utbildning i bedömningsprocessen; bedömning av VFU-studenten samt i att skriva bedömning i relation till respektive kursmål.”*

Till sist kan vi konstatera att det – även om det finns förbättringsutrymme – finns ett stöd för själva tanken att LLU och VFU-kurslärare ska arbeta tillsammans och skriva gemensamma bedömningsunderlag. 8 av 10 LLU och 6 av 10 VFU-kurslärare anser att arbetet med gemensamma bedömningar påverkar studenternas lärande positivt (siffrorna redovisas ej i tabell).

## Information och framförhållning

Det finns ingen särskild enkätfråga som går ut på att bedöma information och kommunikation i försöksverksamheten. Ämnet tas däremot upp i flera av de kommentarsmöjligheter som finns i enkäterna. Att döma av dessa kommentarer så verkar informationen från universitetet allmänt sett upplevas som tydlig, eller i vart fall tydligare än innan försöksverksamheten. Flera LLU beskriver att de har lättare att få kontakt med VFU-kursläraren och menar att informationen kommer i god tid jämfört med hur det varit tidigare. Undantagsvis efterlyses dock bättre framförhållning från universitetets sida.

## Förutsättningar för kvalitet

I det här kapitlet redovisas enkätresultat som berör de förutsättningar som LLU och andra medverkande grupper har för att bedriva en bra VFU-verksamhet. Det handlar dels om hur LLU utses och vilka kunskaper de har, dels om vilka möjligheter LLU och övriga har att faktiskt ta del i verksamheten.

### Särskilt yrkesskickliga förskollärare som LLU

Enligt förordningen om försöksverksamhet med övningsskolor och övningsförskolor ska högskolorna sträva efter att ”särskilt yrkesskickliga lärare och förskollärare används i den verksamhetsförlagda utbildningen”.<sup>13</sup> I Göteborgs universitets projektplan för försöksverksamheten påtalas att det ska utarbetas särskilda kriterier i kommuner och stadsdelar för på vilka grunder LLU ska utses. Projektplanen stipulerar att förskolecheferna får ett ökat ansvar när det gäller att säkerställa att särskilt yrkesskickliga och i övrigt väl lämpade förskollärare används.<sup>14</sup>

---

<sup>13</sup> [Förordning \(2014:2\) om försöksverksamhet med övningsskolor och övningsförskolor inom lärar- och förskollärarytbildningar](#)

<sup>14</sup> [Projektplan för försöksverksamhet med övningsförskoleområden i Förskollärarytprogrammet 2014–2019](#)

Förskolecheferna har därför tillfrågats om det finns gemensamma kriterier i deras kommun/stadsdel och vilka de viktigaste av dessa kriterier i så fall är. 6 av 10 förskolechefer anger i enkäten att den egna kommunen/stadsdelen har gemensamma kriterier för att utse LLU. De vanligast förekommande kriterierna handlar om att en LLU ska vara legitimerad förskollärare, ha genomgått handledarutbildning, ha ett viss mått av yrkeserfarenhet, vara skicklig i sitt yrke och vara en skicklig handledare.

Förskolecheferna har också fått svara på hur viktiga ett antal på förhand definierade egenskaper är för att komma ifråga för ett LLU-uppdrag inom försöksverksamheten. Som framgår av tabell 10 anser förskolecheferna att de flesta av dessa egenskaper är viktiga, men störst vikt lägger de vid yrkesskicklighet och förmåga att handleda studenter.

TABELL 10: OLIKA EGENSKAPERS VIKT NÄR FÖRSKOLECHEFER UTSER LLU

	Mycket liten/ingen betydelse	Ganska liten betydelse	Ganska stor betydelse	Mycket stor betydelse	Vet ej/aktuellt	N
Yrkesskicklighet	0%	0%	5%	95%	1%	112
Förmåga att handleda studenter	0%	0%	9%	90%	1%	112
Yrkeserfarenhet	0%	14%	32%	54%	1%	111
Passion/glöd för LLU-uppdraget	0%	0%	17%	81%	2%	110
Förståelse för systematiskt kvalitetsarbete	0%	8%	30%	61%	1%	110

Kommentar: Frågan lyder: Generellt sett, hur stor betydelse har nedanstående faktorer när du utser LLU inom ramen för ÖFSO? Avrundning kan ge en total procentsats som avviker från 100 procent

Förskolecheferna använder olika strategier för att säkerställa att yrkesskickliga förskollärare utses till LLU. I grunden bygger chefernas strategier på den egna verksamhetskännsdomen. Cheferna ser också till att utnyttja medarbetarsamtal och verksamhetsbesök för att få en uppfattning om personalens kompetens. En del förskolechefer inhämtar omdömen från de aktuella förskollärarnas kollegor, koordinators och områdeschefer. Andra förlitar sig i större utsträckning på sin egen erfarenhet och fingertoppskänsla.

## Handledarutbildningen har stor betydelse för utbildningens kvalitet

Enligt regeringen bör de handledare (LLU) som medverkar i försöksverksamheten ha genomgått en handledarutbildning om minst 7,5 hp. Vid Göteborgs universitet finns sedan en tid tillbaka en sådan handledarutbildning. I enkäten till LLU framkommer att 40% av de LLU som besvarat enkäten har genomgått handledarutbildningen, eller den tidigare motsvarande s.k. mentorsutbildningen.<sup>15</sup> Bland de som inte genomgått utbildningen har cirka 40% ett beslut på att de ska få gå utbildningen. Det betyder att 2 av 3 LLU antingen har gått utbildningen eller har ett beslut på att få gå den. Av enkäten att döma finns ett stort sug bland LLU att gå utbildningen. På en fråga om LLU själva anser att de behöver kompetensutveckling svarar ungefär hälften ja, och hälften av dessa nämner uttryckligen att de vill gå just handledarutbildningen.

<sup>15</sup> Enkätsvaren ger dock ingen exakt bild av hur många LLU:s som har genomgått handledarutbildning. Lärarutbildningsnämndens kansli har inlett en kartläggning av vilka LLU verksamma inom förskolläraryrket som har genomgått handledarutbildning vid Göteborgs universitet eller andra lärosäten.

Många, däribland regeringen, UKÄ och projektledningen för försöksverksamheten vid Göteborgs universitet, hyser stora förhoppningar om att handledarutbildningen ska bidra till att öka kvaliteten i studenternas verksamhetsförlagda utbildning. I LLUs ögon verkar handledarutbildningen också fungera som avsett och infria dessa förhoppningar. I princip alla svarande anser att handledarutbildningen utvecklat dem som handledare och över hälften (52%) anser att den utvecklat dem *i mycket stor utsträckning*.<sup>16</sup>

## LLU är insatta i den verksamhetsförlagda utbildningen

En sak som framkommer i enkäten till LLU är att försöksverksamheten inneburit att LLU har fått en tydligare roll – är mer klara över sina uppgifter– i VFU:n. I en enkätfråga ska LLU ta ställning till om de anser att den egna rollen inom försöksverksamheten är tydligt definierad. Svaren tyder på att de anser det – nästan 2 av 3 anger att de instämmer helt eller nästan helt. Samtidigt visar resultaten att många LLU anser att rollen kan bli än tydligare.

TABELL 11: LLU OM DEN EGNA ROLLEN

Stämmer inte alls						Stämmer helt		N
1	2	3	4	5	6	7		
0%	1%	5%	11%	20%	28%	36%	153	

Kommentar: Frågan lyder: Hur väl stämmer följande när det gäller ÖFSO? (Din roll som LLU är tydligt definierad). Avrundning kan ge en total procentsats som avviker från 100 procent.

I en enkätfråga har LLU möjlighet att själva definiera de väsentligaste förändringarna av den egna rollen eller arbetssättet som försöksverksamheten inneburit. Svar i stil med ”en tydligare LLU-roll” utgör en fjärdedel av alla angivna svar, vilket gör den till den enskilt viktigaste förändringen.

Enligt UKÄ:s rapport om VFU i lärarutbildningen finns numera ofta preciserade lärandemål för varje VFU-kurs, och lärosätena tycks arbeta alltmer systematiskt med att relatera kursernas lärandemål till de examensmål som gäller för utbildningen. Samtidigt pekar UKÄ på att det inte är tydligt hur lärosätena säkerställer att LLU är förtrodda med mål och bedömningskriterier.<sup>17</sup>

Enligt Göteborgs universitets projektplan för försöksverksamheten är ett av målen med försöksverksamheten att ”stimulera till att förskolechefer ska bli tillräckligt insatta i förskolläraryrket utformning och innehåll så att de kan förankra examensmålen i sina personalgrupper”. Med utgångspunkt i förskolechefernas egna bedömningar är det svårt att dra någon definitiv slutsats om hur det förhåller sig med den saken. Som visas i tabell 12 anser 2 av 3 förskolechefer att de har åtminstone någorlunda god kännedom om examensmålen för förskolläraryrket (skalsteg +1, +2 eller +3). Samtidigt är det bara 1 av 3 som har mycket god eller nästan mycket god kännedom (skalsteg +2 eller +3).

<sup>16</sup> Frågan lyder: I vilken utsträckning bidrog handledarutbildningen till att utveckla dig i din roll som LLU? 7-gradig svarsskala 1=I mycket liten utsträckning/inte alls; 7= I mycket stor utsträckning.

<sup>17</sup> [UKÄ Rapport 2015:24 Uppföljning av den verksamhetsförlagda utbildningen inom lärar- och förskolläraryrket](#)



TABELL12: FÖRSKOLECHEFERNAS KÄNNEDOM OM EXAMENSMÅLEN FÖR FÖRSKOLLÄRARPROGRAMMET

Mycket dålig -3	-2	-1	Varken bra eller dålig 0	+1	+2	Mycket god +3	N
3%	3%	4%	25%	35%	23%	8%	115

Kommentar: Frågan lyder: Vilken kännedom har du om examensmålen för Förskolläraryrket? Avrundning kan ge en total procentsats som avviker från 100 procent.

Frågan är dock hur problematisk förskolechefernas eventuella brist på kännedom om examensmålen är ur förankringssynvinkel. En kanske än viktigare kanal för att förmedla och förankra utbildningens mål är nätverken av LLU, VFU-kurslärare och VFU-koordinatorer i de olika övningsförskoleområdena. Enligt enkäterna tycks nätverken åtminstone delvis fungera som tänkt i detta avseende. Flera LLU vittnar om att nätverksmötena varit till stor hjälp för att förstå utbildningens innehåll, upplägg och mål. Möjligheterna att ventilera diverse funderingar vid nätverksträffarna tycks vara av stort värde.

Nätverkens betydelse avspeglar sig också i förskolechefernas beskrivningar av hur de säkerställer att examensmålen är förankrade hos personalen. Förskolecheferna tonar i allmänhet ner sin egen roll i förankringsprocessen, och litar istället till att LLU genom sin handledarutbildning och/eller genom direktkontakt med universitetet inom nätverksmöten tillskansar sig tillräcklig kunskap om förskolläraryrket, VFU-kurserna och de aktuella kurs- och examensmålen.

Frågan är då hur det står till med LLU:s och andra gruppers kunskap om utbildningens innehåll. Det har i denna uppföljning inte gjorts någon granskning av gruppernas faktiska kunskap om utbildningen. Ett fåtal LLU har i skriftliga kommentarer angett att de upplever att vissa av kursmålen är svåra att tolka, och att de ibland känner sig vilslna när de ska bedöma studenternas insatser i förhållande till kursmålen. Men när LLU, studenter och VFU-kurslärare ombeds att skatta sin egen förtrogenhet med utbildningens mål och innehåll, tycks dock alla tre grupper vara väl förtrogna med utbildningen (se tabell 13). Det kan dock noteras att ungefär var sjätte student (16%) inte ansåg sig känna till kursens lärandemål vid kursstart.

TABELL 13: GRUPPERS KÄNNEDOM OM KURSINNEHÅLL OCH KURSMÅL (ANDEL SOM KÄNNER TILL)

		Ja	N
Studenter	Vilka lärandemål du skulle uppnå för att klara kursen	84%	189
	Vilka uppgifter du skulle genomföra under kursen	92%	189
	Din roll och ditt ansvar utifrån gällande riktlinjer	81%	190
LLU	Vilka lärandemål du skulle handleda studenten mot	98%	160
	Vilka uppgifter som studenten skulle genomföra under kursen	96%	158
	Din roll och ditt ansvar utifrån gällande riktlinjer	98%	156
VFU-kurslärare	Vilka lärandemål du skulle handleda studenten mot	100%	17
	Vilka uppgifter som studenten skulle genomföra under kursen	100%	17
	Din roll och ditt ansvar utifrån gällande riktlinjer	100%	17

Kommentar: Frågan lyder: När du kom till din VFU-plats/när din VFU-student kom till din arbetsplats/när du mötte studenterna för första gången på kursen, visste du då...?

## Förutsättningarna har blivit bättre

Det har vidtagits en rad åtgärder inom försöksverksamheten i syfte att stärka den verksamhetsförlagda utbildningen. När allt kommer omkring måste det också finnas reella möjligheter för LLU, VFU-kurslärare och VFU-koordinatorer att genomföra sitt uppdrag och medverka i verksamheten på det sätt och i den utsträckning som krävs. En av enkätfrågorna handlar om att respondenterna ska bedöma vilka möjligheter de har att hålla god kvalitet i sina respektive uppdrag inom försöksverksamheten jämfört med inom annan VFU. Som framgår av tabell 14 menar 8 av 10 LLU, 8 av 10 VFU-kurslärare och 9 av 10 VFU-koordinatorer att försöksverksamheten inneburit en förbättring av möjligheterna.

TABELL 14: FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR KVALITET I FÖRSÖKSVERKSAMHETEN

	Mycket sämre i ÖFSO		Lika bra				Mycket bättre i ÖFSO		Kan ej bedöma	N
	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3			
LLU	0%	0%	0%	11%	11%	29%	40%	8%	97	
VFU-kurslärare	0%	0%	0%	12%	0%	35%	47%	6%	17	
Koordinatorer	0%	0%	0%	0%	13%	19%	63%	6%	16	

Kommentar: Frågan lyder: Om du jämför ditt uppdrag inom ÖFSO med andra LLU/VFU-kurslärar/koordinatorsuppdrag, hur bedömer du möjligheterna att hålla god kvalitet i din handledning/koordinatorsuppdrag? Frågan endast ställd till de med erfarenhet av LLU/VFU-kurslärar/koordinatorsuppdrag utöver det inom ÖFSO. Avrundning kan ge en total procentsats som avviker från 100 procent.

I en annan enkätfråga efterfrågas de mest väsentliga förändringarna av den egna rollen eller arbetssättet som försöksverksamheten inneburit. Med hjälp av svaren på den frågan är det möjligt att precisera i vilka avseenden som förutsättningarna inom försöksverksamheten är bättre. För LLU:s del verkar det som att förbättringarna främst handlar om att LLU-rollen blivit tydligare, att samarbetet med andra LLU stärkts, att LLU fått bättre insyn i utbildningen, och att samarbetet mellan universitet och förskolor förbättrats. VFU-kurslärarna pekar i första hand på bättre samarbete med LLU och VFU-koordinatorer. VFU-koordinatorerna pekar också på det stärkta samarbetet mellan dem och LLU och mellan dem och VFU-kurslärarna.

LLU har också ombetts att bedöma de förutsättningar som faktiskt råder inom försöksverksamheten. Som framgår av tabell 15 på nästa sida är LLU förhållandevis nöjda med de förutsättningar de har att medverka vid olika sammankomster inför och under utbildningen. Varannan eller drygt varannan LLU anser att förutsättningarna är mycket bra, och ytterligare cirka 3 av 10 menar att förutsättningarna är förhållandevis goda i meningen att de har markerat ett ”plumärkt” svarsalternativ.

När det gäller möjligheterna att bedriva handledning tycks dock förutsättningarna inte vara riktigt lika bra (se tabell 15). Visserligen avger 8 av 10 ett plumärkt svar, men bara var fjärde tycker att förutsättningarna är mycket bra, och nästan var femte LLU (18%) tycker inte att förutsättningarna för att ge handledning är bra, i meningen att de har svarat ”0” eller ett ”minusmärkt” svarsalternativ. Variationen mellan de olika övningsförskoleområdena är ganska stor. Mellan 33% och 100% anser att de har goda förutsättningar att handleda. I fem av områdena är det 100%, i sju områden är det under 80% (som är snittet), och i två områden ligger andelen nöjda runt eller under 50%.

TABELL 15: LLU:S BEDÖMNINGAR AV FÖRUTSÄTTNINGAR ATT HANDLEDA OCH DELTAGA VID SAMMANKOMSTER

	Mycket dåliga		Varken bra eller dåliga				Mycket bra		Ej aktuellt/ kan ej bedöma	N
	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3			
Ge handledning	2%	5%	4%	7%	23%	32%	27%	1%	154	
<i>Deltaga vid...</i>										
Examinerande seminarier	1%	3%	2%	3%	11%	19%	59%	3%	155	
Nätverksträffar	2%	1%	2%	5%	11%	26%	50%	3%	155	
Kursutvärderingar	1%	3%	1%	5%	10%	23%	48%	10%	151	

Kommentar: Frågan lyder: När det gäller ditt uppdrag inom ÖFSO, vilka förutsättningar ges du att...? Avrundning kan ge en total procentsats som avviker från 100 procent.

För att tränga bakom dessa siffror kan det vara värt att botanisera lite bland de kommentarer som lämnats av LLU i samband med olika frågor i enkäten. Av särskilt intresse är de kommentarer som avgavs i anslutning till LLU:s bedömningar av sin egen insats på kursen LÖVU11 ht 2015.<sup>18</sup> Totalt avgavs 151 kommentarer till den egna insatsen. En fjärdedel av dessa kommentarer handlade om att insatsen påverkats negativt av att den tid och de resurser som avsatts för uppdraget var för snålt tilltagna. LLU kunde i dessa fall inte ägna tillräckligt mycket tid åt studenten, eller så gick handledningen ut över den ordinarie verksamheten och annan planering.

*”Tidsbristen påverkar väldigt mycket uppdraget. Det är svårt att avsätta så mycket tid för handledning och diskussion utöver den ordinarie verksamheten som jag skulle vilja.”*

Ett relaterat problem som tas upp av flera LLU är att det ofta saknas vikarier som kan ersätta LLU när denne handleder eller medverkar i någon sammankomst kopplad till försöksverksamheten. Så här skriver en LLU:

*”Tycker min insats varit mycket bra utifrån de möjligheter som finns. [---<sup>19</sup>]borde satsa på att använda pengarna man får från universitetet för detta till att tillsätta vikarier så att LLU får mer tid för samtal med studenten.”*

Vissa förskole- och områdeschefer tar också upp vikarieproblematiken, men utifrån ett tillgångs- snarare än ett resursperspektiv. Att det saknas vikarier när LLU ska ha handledningsträff eller annan sammankomst tycks också ha att göra med att det helt enkelt är svårt att få tag på vikarier.

Vissa LLU pekar på chefernas ansvar att organisera så att det ges ordentliga förutsättningar för handledning:

*”Hade önskat att förskolechefen hade organiserat bättre i förväg med ledighet för handledning. Förutsättningarna för att utföra uppdraget blivit bättre med bättre planering av tid från min chef.”*

<sup>18</sup> Frågan löd: Hur nöjd är du sammantaget med din egen insats som LLU på kursen? Denna fråga följdes av en möjlighet att kommentera sin egen insats.

<sup>19</sup> LLU:ns kommun/stadsdel. Namnet borttaget för att skydda svarspersonens anonymitet.

*”Kommunikationen med min chef är otydlig gällande vilken form av tidsersättning vår förskola får i form av vikarier när jag går undan med min student.”*

*”Cheferna ska veta mer om hur det ska gå till så att man inte behöver jobba över.”*

Även vissa av förskolecheferna uttrycker viss besvikelse över möjligheter och resurser. En av dem skriver så här i en allmän kommentar om försöksverksamheten:

*”Resurserna som skjuts till är inte tillräckliga för att verkligen göra något extra bra av detta. Tyvärr blir det ibland bara en sak till som ska göras. Detta är ett väldigt viktigt uppdrag - och viktigt för alla - men knappt några resurser alls kommer till oss.”*

Det finns således utrymme för förbättringar av LLU:s och andras möjligheter. Samtidigt uttrycker de flesta grupper inom försöksverksamheten på det hela taget en ganska hög grad av tillfredsställelse och entusiasm när de ställs inför att bedöma sina möjligheter att bedriva en god verksamhet.

## Bedömningar av kvalitet

I det här kapitlet studeras hur de inblandade parterna ställer sig till kvaliteten i den verksamhetsförlagda utbildning som bedrivs inom försöksverksamheten. Kapitlet bygger på frågor till studenterna om hur de bedömer handledningen de fått under kursen LÖVU11, samt frågor till lärarna om handledningen och studenternas prestationer.

### Vad tycker studenterna om handledningen?

Studenterna är nöjda med den handledning de fått under kursen LÖVU11. 9 av 10 är nöjda med handledningen från sin LLU, och lika många är nöjda med handledningen från VFU-kursläraren. Cirka hälften av de svarande är ”mycket” nöjda. Hur nöjda studenterna är skiljer sig åt mellan de olika övningsförskoleområdena. Lägst andel nöjda med LLU i ett område är 73% och som högst är det 100%. Notera alltså att inget område har färre än 7 av 10 nöjda med sin LLU. När det gäller VFU-kurslärarna varierar andelen nöjda mellan 40% och 100%.

TABELL 16: STUDENTERNAS BEDÖMNING AV HANDLEDNING

	Mycket missnöjd		Varken nöjd eller missnöjd				Mycket nöjd		N
	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3		
LLU	1%	3%	3%	4%	13%	22%	55%	191	
VFU-kurslärare	1%	1%	2%	10%	14%	25%	48%	188	

Kommentar: Frågan lyder: Hur nöjd är du sammantaget med den handledning du fått av din [LLU/VFU-kurslärare]? Avrundning kan ge en total procentsats som avviker från 100 procent.

## Integrering teori/praktik

Ett viktigt mål med försöksverksamheten är att överbrygga den klyfta som lärarstudenter ofta upplever mellan de teoretiska (högskoleförlagda) och de praktiska (verksamhetsförlagda) delarna av utbildningen. Mot den bakgrunden är det angeläget att arbeta integrativt, och sammanföra utbildningens olika delar och successivt utveckla studenternas förmåga att reflektera kring VFU-kursinnehållet ur ett vetenskapligt perspektiv.<sup>20</sup> Såväl universitetets VFU-kurslärare som LLU kan inom ramen för sitt handledarskap stödja och främja en sådan utveckling.

TABELL 17: LLU:S OCH VFU-KURSLÄRARENS BEDÖMNING AV I VILKEN UTSTRÄCKNING DE STIMULERAR STUDENTERNA ATT REFLEKTERA KRING KURSINNEHÅLLET I TERMER AV VETENSKAP OCH BEPRÖVAD ERFARENHET

	I mycket liten utsträckning /inte alls			Varken stor eller liten utsträckning			I mycket stor utsträckning	N
	1	2	3	4	5	6	7	
LLU	0%	4%	2%	17%	35%	33%	9%	158
VFU-kurslärare	0%	0%	6%	12%	41%	24%	18%	17

Kommentar: Frågan lyder: I vilken utsträckning har du under kursen stimulerat din VFU-student att reflektera kring kursinnehållet i termer av vetenskap och beprövad erfarenhet? Avrundning kan ge en total procentsats som avviker från 100 procent.

Både LLU och VFU-kurslärarna anser att de uppmuntrar studenterna att reflektera kring kursinnehållet i termer av vetenskap och beprövad erfarenhet, i *viss* om än inte i *mycket stor* utsträckning. Som framgår av tabell 17 ovan anser 3 av 4 LLU att de försökt få studenterna att reflektera vetenskapligt över kursinnehållet, men bara 1 av 10 har gjort det i mycket stor utsträckning. Motsvarande siffror för VFU-kurslärarna är att 8 av 10 försökt få studenterna att reflektera vetenskapligt över kursinnehållet, och 1 av 5 har gjort det i mycket stor utsträckning.

TABELL 18: STUDENTERS BEDÖMNING AV I VILKEN UTSTRÄCKNING LLU:S OCH VFU-KURSLÄRARE STIMULERAT DEM ATT REFLEKTERA KRING KURSINNEHÅLLET I TERMER AV VETENSKAP OCH BEPRÖVAD ERFARENHET

	I mycket liten utsträckning /inte alls			Varken stor eller liten utsträckning			I mycket stor utsträckning	N
	1	2	3	4	5	6	7	
LLU	4%	8%	7%	25%	16%	20%	19%	191
VFU-kurslärare	0%	1%	6%	24%	20%	29%	20%	191

Kommentar: Frågan lyder: I vilken utsträckning har din LLU respektive VFU-kurslärare stimulerat dig att reflektera kring kursinnehållet i termer av vetenskap och beprövad erfarenhet? Avrundning kan ge en total procentsats som avviker från 100 procent.

<sup>20</sup> [Projektplan för försöksverksamhet med övningsförsöksområden i Förskolläraryrket 2014–2019](#)

Enkätundersökningen har också kartlagt studenternas bild av integrationen mellan teori och praktik (se tabell 18). Drygt varannan student anser att den lokala lärarutbildaren har försökt få studenten att reflektera vetenskapligt över kursinnehålet (var femte anser att det skett i mycket stor utsträckning), och 7 av 10 anser att VFU-kursläraren gjort det (även här var femte i mycket stor utsträckning). Dessutom menar 8 av 10 studenter att kursens examinerande seminarium åtminstone i viss utsträckning belyste sambandet mellan förskolläraryrkets vetenskapliga grund och den praktiska yrkeskompetensen (siffrorna visas ej i tabellen).

## Samordningen av handledning

Studenterna har också fått ange vad de anser om samordningen mellan LLU och VFU-kurslärare. 6 av 10 studenter upplever att samordningen mellan lärarna fungerar bra, även om bara drygt var åttonde student tycker att den är ”mycket bra”. Var tredje student är neutral i frågan och ungefär var tionde bedömer att samordningen inte är särskilt välfungerande.

TABELL 19: STUDENTERNAS BEDÖMNING AV SAMARBETET MELLAN LLU OCH VFU-KURSLÄRARE

Mycket dåligt		Varken bra eller dåligt				Mycket bra		N
-3	-2	-1	0	+1	+2	+3		
1%	4%	4%	31%	23%	24%	13%	188	

Kommentar: Frågan lyder: Hur bedömer du samarbetet/samordningen mellan din VFU-kurslärare och din LLU? Avrundning kan ge en total procentsats som avviker från 100 procent.

Dessa bedömningar skiljer sig ganska kraftigt åt mellan olika övningsförskoleområden. Andelen som tycker att samordningen är *dålig* varierar från 0% till 36% och andelen som tycker att det är *bra* mellan 42% och 90%.

## Studenter i försöksverksamheten presterar bättre

En annan indikator på kvalitet i utbildningen är hur bra studenterna presterar i kurserna. Denna utvärdering bygger inte på systematiska jämförelser av betygsstatistik eller genomströmning mellan studenter inom försöksverksamheten och andra VFU-studenter på förskollärarprogrammet. Däremot har VFU-kurslärarna tillfrågats om de upplever några skillnader mellan studenterna i försöksverksamheten och andra VFU-studenter när det gäller deras prestationer i utbildningen. Denna fråga handlar om VFU-kurslärarnas generella bild, och inte bara om de studenter som gick kursen LÖVU11 hösten 2015.

TABELL 20: VFU-KURSLÄRARE JÄMFÖR ÖFSO-STUDENTER MED ANDRA VFU-STUDENTER

Mycket sämre i ÖFSO			Lika bra			Mycket bättre i ÖFSO		Kan ej bedöma	N
-3	-2	-1	0	+1	+2	+3			
0%	0%	0%	11%	17%	56%	11%	6%	191	

Kommentar: Frågan lyder: Hur tycker du att de studenter som gör VFU inom ÖFSO presterar jämfört med andra VFU-studenter på Förskollärarprogrammet? Avrundning kan ge en total procentsats som avviker från 100 procent.

Enligt VFU-kurslärarna presterar försöksverksamhetsstudenterna bättre (se tabell 20). 8 av 10 (83%) anser att så är fallet. Drygt 6 av 10 svarar på ett sätt som indikerar att de anser att försöksverksamhetsstudenterna är tydligt bättre (56% svarar +2 och 11% +3).

VFU-kurslärarna gavs också möjlighet att förklara på vilket sätt studenterna i försöksverksamheten är bättre. Det tycks framför allt handla om att försöksverksamhetsstudenterna har en bättre teoretisk förankring, och i större utsträckning visar prov på god reflektionsförmåga. Studenternas prestationer beror inte nödvändigtvis enbart på försöksverksamheten i sig, men enligt VFU-kurslärarna har den ändå haft en viss betydelse. VFU-kurslärarna har tillsammans gjort 33 inlägg i frågan om på vilket sätt studenterna i försöksverksamheten skiljer sig från övriga. 13 av dessa inlägg handlar om att LLU:s mer aktiva roll i utbildningen påverkat studentprestationerna positivt.

## Analys och iakttagelser

Försöksverksamheten med övningsförskoleområden syftar till att öka kvaliteten i den verksamhetsförlagda utbildningen, bland annat genom en tätare samverkan mellan universitet och förskolor. Förutom att höja kvaliteten i studenternas verksamhetsförlagda utbildning är syftet med försöksverksamheten att bidra till skolutveckling i skolan och förskolan, samt att bidra till utveckling av hela lärar- och förskolläraryt utbildningen. Även om försöksverksamheten har bedrivits sedan höstterminen 2014 är det ännu för tidigt att utvärdera graden av måluppfyllelse. Föreliggande rapport är en tidig avstämning av hur verksamheten fortskrider, och i detta kapitel diskuteras några resultat som bedömts vara av särskilt vikt för den kursansvariga institutionen och Samverkansgruppen för försöksverksamhet med övningsförskoleområden att känna till och beakta i den fortsatta utvecklingen av försöksverksamheten.

### Kvaliteten i den verksamhetsförlagda utbildningen

Ett viktigt mål med försöksverksamheten är att höja kvaliteten i den verksamhetsförlagda utbildningen. En viktig indikator på kvalitet är hur väl studenterna lyckas på kursen. Utvärderingen har inte gjort särskilda systematiska jämförelser av studentprestationer i försöksverksamheten och andra VFU-verksamheter. Däremot framkommer det i de enkätundersökningar som ligger till grund för utvärderingen att VFU-kurslärarna bedömer att studenterna som gör VFU inom försöksverksamheten presterar bättre studieresultat än de studenter som gör VFU inom ordinarie verksamhet. Den viktigaste skillnaden mellan dessa båda studentgrupper är att studenterna i försöksverksamheten har en mer utvecklad reflektionsförmåga och är bättre på att förankra sina erfarenheter och observationer i forskning och teori. Det går naturligtvis inte att dra några säkra slutsatser om utbildningskvalitet enbart med detta underlag, så det är av central betydelse att även i kommande utvärderingsomgångar ägna studentprestationerna viss uppmärksamhet.

I projektplanen för försöksverksamheten beskrivs ett antal utbildningsinslag, organisatoriska arrangemang, och särskilda åtgärder som syftar till att stärka utbildningskvaliteten. Enligt enkäterna har flera av dessa åtminstone delvis genomförts enligt plan och börjat ge vissa effekter på utbildningskvaliteten. Till exempel tyder enkätsvaren på att samarbetet mellan universitet och förskolor har stärkts, att handledarutbildningen är lyckad, och att LLU har fått mer insyn och en tydligare roll i utbildningen. LLU:s ökade insyn och tykli-

gare roll lyfts särskilt fram som en mycket viktig förklaring till att försöksverksamhetsstudenterna presterar bättre än andra studenter.

Det finns dock skillnader mellan olika övningsförskoleområden när det gäller hur samarbetet fungerar, hur delaktiga LLU är, och vilka förutsättningar de medverkande har att genomföra sitt uppdrag. Hur dessa skillnader utvecklas är en fråga som de ansvariga för försöksverksamheten bör uppmärksamma. Frågan kommer också att följas upp i kommande utvärderingsomgångar.

## **Om förändrade roller och delaktighet**

Försöksverksamheten har i varierad utsträckning förändrat de medverkandes roller eller sätt att arbeta med VFU. Försöksverksamheten har haft störst genomslag bland VFU-kurslärare, VFU-koordinatorer och LLU- det vill säga i de nätverk i övningsförskoleområdena som arbetar närmast studenterna under utbildningen.

Enkätresultaten visar att försöksverksamheten gjort att LLU fått en tydligare roll i utbildningen. De är mer delaktiga och har mer insyn än innan- en enkätrespondent uttryckte det som att LLU har ”råtat på ryggen”. LLU:s stärkta roll kan i sig själv ses som en positiv utveckling, men tycks också vara en viktig förklaring till att studenterna inom försöksverksamheten får en bättre verksamhetsförlagd utbildning. Samtidigt som LLU:s delaktighet tycks ha ökat i och med försöksverksamheten, visar enkäterna också att det finns ganska stort utrymme att ytterligare öka delaktigheten.

Exakt hur stor delaktighet olika grupper ska ha och hur en ökad delaktighet ska åstadkommas ligger inte inom ramen för denna utvärdering att ha synpunkter på. Men graden av delaktighet kan bero på enskilda LLU:s attityd till uppdraget, hur universitetets representanter arbetar med att inkludera LLU, och hur huvudmännen säkerställer att LLU har goda förutsättningar att medverka i verksamheten. Det torde också vara gynnsamt för utvecklingen av LLU:s delaktighet om förskolechefer i högre utsträckning än nu är insatta i vad LLU-rollen innebär och vad som krävs för att den ska kunna utövas fullt ut i försöksverksamheten.

De olika chefsgrupperna upplever inte i samma utsträckning som LLU, VFU-kurslärare och VFU-koordinatorer att försöksverksamheten så här långt förändrat deras roll eller arbetssätt. Att grupperna i nätverken är de som påverkats mest initialt är i sig ingen överraskning, eftersom det är de som har de mest framträdande rollerna i verksamheten. Samtidigt finns tydligt uttalade ambitioner i projektplanen för försöksverksamheten att även chefsnivåerna ska involveras i verksamheten och vara mer aktiva än i annan VFU-verksamhet.

## **Nätverken viktiga forum för samarbete**

Ett bättre samarbete mellan universitet och förskolor är en viktig nyckel till ökad kvalitet i den verksamhetsförlagda utbildningen. Grundbulten i detta samarbete utgörs av de nätverk av LLU, VFU-kurslärare och VFU-koordinatorer som skapats i varje övningsförskoleområde. Nätverksamarbetet måste hittills betraktas som mycket välfungerande. Enligt enkäterna är de viktiga forum för information och diskussion av centrala delar av utbildningen, som till exempel utbildningens mål och bedömningsfrågor. Samtidigt tycks det



finnas en potential för nätverken att ytterligare växa i betydelse, inte minst när det gäller fördjupande diskussioner av bedömningar och examination (se nedan). Det är således av stor vikt att nätverken ges möjlighet att fortsätta utvecklas, och att alla berörda parter även i fortsättningen ges reella möjligheter att medverka vid sammankomster.

## **Bedömning/examination**

Ett bra examinations- och bedömningsarbete bygger på att de inblandade lärarna är väl förtrogna med utbildningens innehåll och mål. LLU måste därför ha möjlighet att sätta sig in i målen och genomgå handledarutbildning. Därutöver krävs ett bra samarbete mellan LLU och VFU-kurslärare angående bedömningarna.

Enligt enkäterna anser LLU och VFU kurslärare själva att de känner till de aktuella kursmålen. LLU anser också att de har mer insyn och en tydligare roll i försöksverksamheten än i annan VFU. Däremot vittnar flera LLU om att de inte känner sig helt förtrogna med kursmålens djupare innebörd, vilket i sin tur skapar svårigheter när det gäller att bedöma i vilken utsträckning studenterna uppfyller målen.

I projektplanen ges förskolecheferna en betydande roll för att förankra utbildningsmålen hos sin personal. Förskolecheferna själva tonar dock ner sin egen roll och pekar i stället på den handledarutbildning som Göteborgs universitet anordnar för LLU samt det samarbete som LLU har i övrigt med universitetet inom nätverken. Även LLU menar att nätverken är en naturlig arena för fler och fördjupade diskussioner av utbildningens mål och bedömningsfrågor.

Enkäten visar också att samarbetet mellan VFU-kurslärare och LLU när det gäller bedömning och betygsättning fungerar förhållandevis bra, men att det också finns utrymme för förbättring. Flera VFU-kurslärare pekar själva på att de måste justera rutinerna för hur detta samarbete bedrivs, och det finns anledning att återvända till denna fråga i kommande utvärderingar.

## **God kommunikation och framförhållning stärker jämlikt deltagande**

Det finns ingen enkätfråga som går ut på att specifikt bedöma information och kommunikation inom försöksverksamheten. Ämnet tas däremot upp i flera av de kommentarsmöjligheter som finns i enkäterna. Att döma av dessa kommentarer så verkar informationen från universitetet allmänt sett upplevas som tydlig, eller i vart fall tydligare i försöksverksamheten än i annan VFU-verksamhet. LLU har lättare att få kontakt med VFU-kursläraren och de tycker att informationen kommer i god tid jämfört med hur det varit tidigare. Ytterst få personer har haft kritiska synpunkter på information och kommunikation inom försöksverksamheten, men undantagsvis efterlyses dock bättre framförhållning från universitetets sida. Eftersom kommunikation och framförhållning utgör ett grundläggande villkor för ett jämlikt deltagande kan det – även om problemet inte är särskilt stort – finnas skäl för de ansvariga att se över och eventuellt finjustera kommunikationsrutinerna.

## **Mer tid och fler vikarier**

Enkäterna visar att de flesta är förhållandevis nöjda med de förutsättningar de har att hålla en god kvalitet i sitt uppdrag. LLU och VFU-kurslärare är dessutom överens om att förut-

sättningarna är bättre inom försöksverksamheten än inom annan VFU-verksamhet. Men det framkommer också att det finns ett behov av att stärka LLU:s förutsättningar att medverka i utbildningen så som det är avsett att de ska göra. I första hand handlar det om den tid som i praktiken finns för att fullgöra uppdraget. Det finns en ganska utbredd uppfattning om att den tiden inte räcker till, och att handledningen av VFU-studenter inte sällan går ut över den ordinarie förskoleverksamheten eller kollegornas arbetssituation.

På samma tema anser flera LLU att förskolorna i större utsträckning bör sätta in vikarier när LLU är upptagen med handledning eller annan VFU-verksamhet. Detta görs på flera håll, men uppenbarligen inte inom alla områden. Det kan vara svårt att helt och hållet komma tillrätta med detta med tanke på att det tycks råda allmän vikariebrist, men det är samtidigt viktigt att LLU och deras kollegor ges bästa möjliga förutsättningar att bedriva en god verksamhet. Det är inte minst viktigt med tanke på den långsiktiga hållbarheten i verksamheten. Om inte resurserna upplevs som tillräckliga och om inte LLU känner att de har rimliga förutsättningar att genomföra sitt uppdrag kan det engagemang och den entusiasm som nu präglar verksamheten gå förlorad.

Även om bemanningsfrågorna, schemafrågorna och resursanvändningen i operativ mening ligger på huvudmännens bord, är det en fråga som också universitetet och samverkansgruppen bör uppmärksamma. Frågan kommer att komma upp i framtida utvärderingsomgångar.

## Bilaga 1: Frågeformulär

Notera att frågeformulärens layout är anpassade till föreliggande dokument. De webenkäter som användes hade ett annat utseende, och pappersenkäternas ursprungliga kommentarsutrymme har beskrivits i detta dokument. Instruktioner till respondenterna är också borttagna.

# LLU I ÖVNINGSFÖRSKOLEOMRÅDE 2015

En enkät till lokala lärarutbildare på kursen LÖVU11 HT 2015

Enkäten **LLU I ÖVNINGSFÖRSKOLEOMRÅDE 2015** ingår som en del i den fortlöpande utvärderingen av Försöksverksamheten med övningsförskoleområden (ÖFSO). Utvärderingen görs av Samverkansgruppen för Försöksverksamhet med övningsförskoleområden, med hjälp av Forsknings- och innovationskontoret vid Göteborgs universitet.

Enkäten vänder sig till dig som har varit lokal lärarutbildare på kursen LÖVU11 under höstterminen 2015. Vissa av frågorna handlar specifikt om kursen LÖVU11, och vissa frågor handlar om hur du upplever att försöksverksamheten med övningsförskoleområdet (ÖFSO) fungerat hittills.

Den information som enkäten ger kan användas för att förstå hur verksamheten utvecklas och för att se inom vilka områden förbättringar behövs. Det är frivilligt att delta, men eftersom ditt svar är mycket viktigt för undersökningens tillförlitlighet hoppas vi att du svarar på våra frågor.

Vad någon enskild LLU har svarat kommer inte att framgå av resultatredovisningen.

Studenter, VFU-kurslärare, VFU-koordinatorer, förskolechefer och områdes/verksamhetschefer kommer också att besvara enkäter inom ramen för utvärderingen. Utvärderarna kommer med jämna mellanrum att återkomma med ytterligare enkäter till er LLU under försöksverksamhetens gång.

Ett stort tack på förhand för din medverkan!

**Samverkansgruppen för Försöksverksamhet med övningsförskoleområden**

## DIN ARBETSLIVS- OCH UTBILDNINGSBAKGRUND

**Fråga 1** Hur många år har du arbetat inom förskolan/ i förskoleklass?

*Om du inte minns exakt, ange ungefärligt antal år.*

år

**Fråga 2** I vilken kommun/stadsdel arbetar du just nu?

Kommuner (exklusive Göteborgs stad):

- Ale
- Alingsås
- Härryda
- Mölndal
- Kungsbacka
- Kungälv
- Lerum
- Partille
- Stenungsund
- Öckerö

Stadsdelar inom Göteborgs stad:

- Angered
- Askim-Frölunda-Högsbo
- Centrum Göteborg
- Lundby
- Majorna-Linné
- Norra Hisingen
- Västra Göteborg
- Västra Hisingen
- Örgryte-Härlanda
- Östra Göteborg

**Fråga 3** I vilken typ av barngrupp arbetar du just nu?

*Flera svarsalternativ kan anges. Kryssa för alla som stämmer in på dig.*

- 1-3 årsgrupp
- 3-5 årsgrupp
- 1-5 årsgrupp
- Förskoleklass
- Annan typ av grupp, ange vilken.....

**Fråga 4 Under hur många läsår har du haft uppdrag som lokal lärarutbildare (LLU)?**

*Räkna med alla förskolor/förskoleklasser du varit på/i. Om du inte minns exakt hur länge du varit LLU, ange ett ungefärligt antal läsår. Termen LLU infördes 2001, innan dess användes termen handledare. Räkna även med dessa handledaruppdrag.*

Antal läsår som lokal lärarutbildare:

**Fråga 5 Har du gått handledarutbildning på 7,5 högskolepoäng eller motsvarande mentorsutbildning 2011 eller senare?**

Ja → Gå vidare till fråga 6

Nej → Är det beslutat att du ska gå handledarutbildning på 7,5 högskolepoäng?

Ja → Gå vidare till fråga 7

Nej → Gå vidare till fråga 7

**Fråga 6 I vilken utsträckning bidrog handledarutbildningen till att utveckla dig i din roll som LLU?**

I mycket  
liten ut-  
sträckning/  
inte alls

1

2

3

Varken stor  
eller liten  
utsträckning

4

5

6

I mycket  
stor ut-  
sträckning

7

**Fråga 7 Vilken/vilka av nedanstående utbildningar har du? Ange också vilket år du tog din examen från den/de utbildningar du har.**

*Om du inte minns exakt vilket år du tog din examen, ange ett ungefärligt årtal.*

	Nej	Ja	År för examen
Förskollärarytbildning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	→ .....
Lärarytbildning mot tidigare år	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	→ .....
Annan lärarytbildning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	→ .....

**Fråga 8** Har du bedrivit eller bedriver du nu universitets/högskolestudier på någon av följande nivåer? Räkna inte med din förskolläro/läroarutbildning och inte med den handledarutbildning på 7,5 hp som omtalas i fråga 5.

*Flera svarsalternativ kan anges på varje rad. Kryssa för alla som stämmer in på dig.*

	Studerar nu	Har studerat, men ej tagit examen	Har tagit examen
Grundnivå/kandidatnivå	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Magisternivå	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Masternivå	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Forskarutbildningsnivå	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## KURSEN LÖVU11 HT 2015

**OBS!!**

I DETTA AVSNITT SKA DU ENDAST UTGÅ FRÅN FÖRHÅLLANDEN SOM HAR RÅDIT UNDER KURSEN LÖVU11 HT 2015.

**Fråga 9** Deltog du i nätverksträff innan kursstart?

Ja

Nej → Ange anledning:.....

.....  
 .....

**Fråga 10** Hur bedömer du kursen när det gäller följande?

	Mycket dålig		Varken bra eller dålig			Mycket bra	
	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
Innehåll/uppgifter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Examination	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Fråga 11 När din VFU-student kom till din arbetsplats för första gången på kursen, visste du då...?**

	Ja	Nej
Vilka lärandemål du skulle handleda studenten mot	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vilka uppgifter som studenten skulle genomföra under kursen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Din roll och ditt ansvar utifrån gällande riktlinjer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Fråga 12 Hur bedömer du din VFU-students teoretiska förkunskaper för att kunna tillgodogöra sig kursinnehållet?**

Helt otillräckliga			Precis tillräckliga			Klart mer än tillräckliga		Kan ej bedöma
-3	-2	-1	0	+1	+2	+3		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

**Fråga 13 I vilken utsträckning har du under kursen stimulerat din VFU-student att reflektera kring kursinnehållet i termer av vetenskap och beprövad erfarenhet?**

I mycket liten utsträckning/ inte alls			Varken stor eller liten utsträckning			I mycket stor utsträckning	
1	2	3	4	5	6	7	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

**Fråga 14 Hur nöjd är du sammantaget med din egen insats som LLU på kursen?**

Mycket missnöjd			Varken nöjd eller missnöjd			Mycket nöjd	
-3	-2	-1	0	+1	+2	+3	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

**Fråga 15 Kommentera bedömningen av din egen insats:**

.....

.....

.....

.....

.....

## DINA FÖRUTSÄTTNINGAR SOM LLU INOM FÖRSÖKSVERKSAMHETEN MED ÖVNINGSFÖRSKOLEOMRÅDEN

**Fråga 16** *OBS denna fråga besvaras endast av dig som har erfarenhet av andra LLU-uppdrag utöver det inom ÖFSO. Övriga: gå direkt vidare till fråga 17.*

**Har ÖFSO på något väsentligt sätt förändrat din roll som LLU eller ditt sätt att arbeta som LLU?**

Nej → Gå vidare till fråga 17

Ja → Ange de mest väsentliga förändringarna (max tre)

1: .....

.....

.....

2:.....

.....

.....

3:.....

.....

.....

**Fråga 17** **Hur väl stämmer följande när det gäller ÖFSO?** *Gör en sammanvägning av dina erfarenheter så här långt.*

	Stämmer inte alls					Stämmer helt	
	1	2	3	4	5	6	7
Din roll som LLU är tydligt definierad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Som LLU har du goda möjligheter att påverka studenternas lärande	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LLU-teamet i ditt område är en välfungerande arena för kollegialt lärande	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ditt LLU-uppdrag har bidragit till att utveckla din förskolas verksamhet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**Fråga 18** I vilken utsträckning anser du att LLU:s erfarenheter tas tillvara i arbetet med att utforma/utveckla VFU-kurserna inom ÖFSO?

I mycket  
liten utsträckning/  
inte alls

Varken stor  
eller liten  
utsträckning

I mycket  
stor utsträckning

1

2

3

4

5

6

7








**Fråga 19** Ge konkreta exempel där du själv upplevt att du bidragit till utvecklingen av VFU-kurser och förbättrat studenters möjligheter till lärande. Nämn max tre exempel.

1: .....

.....

.....

2:.....

.....

.....

3:.....

.....

.....

**Fråga 20** När det gäller ditt LLU-uppdrag inom ÖFSO, vilka förutsättningar ges du att ...?

	Mycket dåliga		Varken bra eller dåliga			Mycket bra		Ej aktuellt/kan ej bedömas
	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3	
Ge studenter handledning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deltaga vid examinerande seminarier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deltaga vid nätverksträffar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deltaga vid kursutvärderingar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deltaga vid samverkanskonferenser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deltaga vid föreläsningar på högskoleförlagda kurser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Fråga 21** Beskriv kort hur du ser på din roll som LLU vid examinerande seminarier/ nätverks-träffar/kursutvärderingar:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Fråga 22** OBS fråga 22 besvaras endast av dig som har erfarenhet av andra LLU-uppdrag utöver det inom ÖFSO. Övriga: gå direkt vidare till fråga 23.

**Om du jämför ditt LLU-uppdrag inom ÖFSO med andra LLU-uppdrag, hur bedömer du möjligheterna att hålla god kvalitet i din handledning?**

Mycket sämre i ÖFSO			Lika bra			Mycket bättre i ÖFSO	Kan ej be- döma
-3	-2	-1	0	+1	+2	+3	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Fråga 23** Anser du själv att du behöver kompetensutveckling vad gäller ditt uppdrag som LLU?

Nej       Ja → Specificera kort nedan:

.....

.....

## SAMARBETET INOM ÖFSO

**Fråga 24** Hur delaktig är du i planering/utformning av de VFU-kurser du medverkar i?

Mycket mindre delaktig än jag önskar	Något mindre del- aktig än jag önskar	Så delaktig som jag önskar	Något mer delaktig än jag önskar	Mycket mer delaktig än jag önskar
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Fråga 25** Utifrån dina erfarenheter från ÖFSO så här långt, hur tycker du att ditt samarbete med nedanstående aktörer fungerar?

	Mycket dåligt		Varken eller			Mycket bra		<i>Ej aktuellt/ kan ej bedöma</i>
	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3	
Dina VFU-studenter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ditt arbetslag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Din förskolechef/rektor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Andra LLU i ditt område	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VFU-kursläraren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VFU-koordinatörn	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Fråga 26** Som LLU skriver du ett bedömningsunderlag angående studentens kompetens i förhållande till kursens lärandemål. Hur nöjd är du hittills med det stöd du fått av VFU-kursläraren för att formulera dessa bedömningar?

Mycket missnöjd		Varken nöjd eller missnöjd				Mycket nöjd	<i>Kan ej bedöma</i>
-3	-2	-1	0	+1	+2	+3	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Fråga 27** Vad anser du på det hela taget om din och VFU-kurslärarens dialog om studenternas prestationer?

Mycket dålig		Varken bra eller dålig				Mycket bra	<i>Kan ej bedöma</i>
-3	-2	-1	0	+1	+2	+3	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Fråga 28** OBS!! Fråga 28 besvaras endast av dig som har erfarenhet av andra LLU-uppdrag utöver det inom ÖFSO. Övriga: gå vidare till fråga 29.

Generellt sett, hur tycker du att samarbetet med VFU-kursläraren fungerar inom ÖFSO i jämförelse med andra LLU-uppdrag?

Mycket sämre i ÖFSO		Lika bra				Mycket bättre i ÖFSO	<i>Kan ej bedöma</i>
-3	-2	-1	0	+1	+2	+3	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Fråga 29** Beskriv med egna ord hur du upplever att samarbetet fungerar mellan olika aktörer inom ÖFSO:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## GENERELLT OM ÖFSO

**Fråga 30** Enligt din mening, i vilken utsträckning har nedanstående moment inom ÖFSO en positiv påverkan på studenternas lärande?

	I mycket liten utsträckning/ inte alls					I mycket stor utsträckning		<i>Ej aktuellt/ kan ej bedömas</i>
	1	2	3	4	5	6	7	
Handledarutbildningen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nätverksträffar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Besökssamtal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Praxisseminarium	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De examinerande seminarierna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kursutvärderingarna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Att LLU och VFU-kurslärare gör gemensamma bedömningsunderlag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Fråga 31 Allt sammantaget, hur nöjd är du hittills med ÖFSO?**

Mycket  
missnöjd

-3

-2

-1

Varken nöjd  
eller missnöjd

0

+1

+2

Mycket  
nöjd

+3

**Fråga 32 Här kan du skriva egna förslag på förbättringar eller andra kommentarer kring försöksverksamheten med övningsförskolor:**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Ett stort tack för din medverkan!**

# STUDENT I ÖVNINGSFÖRSKOLEOMRÅDE 2015

En enkät till studenter som genomfört kursen LÖVU11 HT 2015

Enkäten **STUDENT I ÖVNINGSFÖRSKOLEOMRÅDE 2015** ingår som en del i den fortlöpande utvärderingen av Försöksverksamheten med övningsförskoleområden (ÖFSO). Utvärderingen görs av Samverkansgruppen för Försöksverksamhet med övningsförskoleområden, med hjälp av Forsknings- och innovationskontoret vid Göteborgs universitet.

Enkäten vänder sig till dig som just har genomgått kursen LÖVU11. Frågorna handlar om hur du upplevt kursen och din VFU-plats.

Den information som enkäten ger kan användas för att förstå hur verksamheten utvecklas och för att se inom vilka områden förbättringar behövs. Det är frivilligt att delta, men eftersom ditt svar är mycket viktigt för undersökningens tillförlitlighet hoppas vi att du svarar på våra frågor.

Vad någon enskild student har svarat kommer inte att framgå av resultatredovisningen.

LLU, VFU-kurslärare, VFU-koordinatorer, förskolechefer och områdes/verksamhetschefer kommer också att besvara enkäter inom ramen för utvärderingen. Utvärderarna kommer att återkomma med ytterligare enkäter till er studenter under försöksverksamhetens gång.

Ett stort tack på förhand för din medverkan!

## **Samverkansgruppen för Försöksverksamhet med övningsförskoleområden**

**Susanna Hanson** och **Suzanne Lind**  
Göteborgs stad

**Solveig Sotevik** och **Elisabeth Mellgren** Institutionen för pedagogik, kommunikation och lärande vid Göteborgs universitet

**Annika Lilja**  
Göteborgsregionens kommunalförbund (GR)

**Mats d Hermansson** och **Anna Thorén** Lärarutbildningsnämnden vid Göteborgs universitet

## INNAN DINA STUDIER PÅ FÖRSKOLLÄRARPROGRAMMET

**Fråga 1** Hade du någon arbetslivserfarenhet från förskola/förskoleklass innan du påbörjade Förskolläraryrket vid Göteborgs universitet?

Nej → Gå vidare till fråga 2

Ja → Ange på ett ungefär hur lång erfarenhet du hade: ..... år och ..... mån

**Fråga 2** Har du bedrivit eller bedriver du nu universitets/högskolestudier på någon av följande nivåer? Räkna inte med den förskolläraryrket du går nu.

*Flera svarsalternativ kan anges på varje rad. Kryssa för alla som stämmer in på dig.*

	Studerar nu	Har studerat, men ej tagit examen	Har tagit examen
Grundnivå/kandidatnivå	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Magisternivå	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Masternivå	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Forskarutbildningsnivå	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## DIN VFU-PLATS

**Fråga 3** I vilken kommun/stadsdel hade du din VFU i denna kurs?

Kommuner (exklusive Göteborgs stad):

- Ale
- Alingsås
- Härryda
- Mölndal
- Kungsbacka
- Kungälv
- Lerum
- Partille
- Stenungsund
- Öckerö

Stadsdelar inom Göteborgs stad:

- Angered
- Askim-Frölunda-Högsbo
- Centrum Göteborg
- Lundby
- Majorna-Linné
- Norra Hisingen
- Västra Göteborg
- Västra Hisingen
- Örgryte-Härlanda
- Östra Göteborg

**Fråga 4 I vilken typ av barngrupp hade du din VFU i denna kurs?**

*Flera svarsalternativ kan anges. Kryssa för alla som stämmer in på dig.*

- 1-3 årsgrupp
- 3-5 årsgrupp
- 1-5 årsgrupp
- Förskoleklass
- Annan typ av grupp, ange vilken.....

## ALLMÄNT OM KURSEN LÖVU11 HT 2015

**Fråga 5 Deltog du på kursintroduktionen i storgrupp?**

- Nej
- Ja

**Fråga 6 När du kom till din VFU-plats för första gången på kursen, visste du då...?**

	Ja	Nej
Vilka lärandemål du skulle uppnå för att klara kursen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vilka uppgifter som du skulle genomföra under kursen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Din roll och ditt ansvar utifrån gällande riktlinjer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Fråga 7 Hur bedömer du dina teoretiska förkunskaper för att kunna tillgodogöra dig kursinnehållet?**

Helt otillräckliga		Precis tillräckliga			Klart mer än tillräckliga		Kan ej bedöma
-3	-2	-1	0	+1	+2	+3	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**Fråga 8 Hur bedömer du kursen när det gäller följande?**

	Mycket dålig		Varken bra eller dålig			Mycket bra	
	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
Innehåll/uppgifter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Examination	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Fråga 9 Enligt din mening, i vilken utsträckning har nedanstående moment haft en positiv påverkan på ditt lärande under kursen?**

	I mycket liten utsträckning/ inte alls			I mycket stor utsträckning				Har ej förekommit/ kan ej bedömas
	1	2	3	4	5	6	7	
Att kursuppgifterna knyter an till de högskoleförlagda kursernas innehåll	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Handledningssamtal med din LLU	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Återkopplingen i loggboken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Praxisseminariet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Det examinerande seminariet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Att LLU och VFU-kurslärare gör gemensamma bedömningsunderlag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**HANDLEDNING****Fråga 10 Hur har handledningen skett på din VFU-plats?**

*Flera svarsalternativ kan anges. Kryssa för alla som stämmer in på din situation.*

- Du har fått handledning av din LLU
- Du har fått stöd/vägledning av andra på VFU-platsen
- Handledningen har skett under i förväg planerade handledningstillfällen
- Handledningen har skett i direkt anslutning till särskilda situationer som uppstått i det vardagliga arbetet

**Fråga 11 Vad anser du om omfattningen på den handledning du fått av följande personer?**

	Borde ha varit betydligt mindre	Borde ha varit något mindre	Har varit lagom	Borde ha varit något mer	Borde ha varit betydligt mer
Din LLU	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Din VFU-kurslärare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Fråga 12 I vilken utsträckning har din LLU...?**

	I mycket liten utsträckning/ inte alls					I mycket stor utsträckning		Kan ej bedöma
	1	2	3	4	5	6	7	
Varit insatt i kursens lärandemål och kursuppgifter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Varit en god reflektionspartner	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hjälpt dig att utveckla yrkesrelevanta handlingsförmågor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Handledt dig i vad det innebär att vara professionell i sin yrkesroll	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Fråga 13 I vilken utsträckning har din VFU-kurslärare ...?**

	I mycket liten utsträckning/ inte alls					I mycket stor utsträckning		Kan ej bedöma
	1	2	3	4	5	6	7	
Varit insatt i kursens lärandemål och kursuppgifter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Varit en god reflektionspartner	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hjälpt dig att utveckla yrkesrelevanta handlingsförmågor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Handledt dig i vad det innebär att vara professionell i sin yrkesroll	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Fråga 14** I vilken utsträckning har din LLU respektive VFU-kurslärare stimulerat dig att reflektera kring kursinnehållet i termer av vetenskap och beprövad erfarenhet?

	I mycket liten utsträckning/ inte alls		Varken stor eller liten utsträckning			I mycket stor utsträckning	
	1	2	3	4	5	6	7
Din LLU	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Din VFU-kurslärare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Fråga 15** Hur bedömer du samarbetet/samordningen mellan din VFU-kurslärare och din LLU?

Mycket dåligt			Varken bra eller dåligt			Mycket bra
-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Fråga 16** Om du skulle föra fram kritiska synpunkter angående något väsentligt inslag i verksamheten på din VFU-plats, tror du då att...?

	Ja, helt säkert	Ja, troligen	Nej, troligen inte	Nej, absolut inte	<i>Ej aktuellt/ kan ej bedöma</i>
Du skulle mötas av ovilja från din LLU	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Din LLU skulle diskutera synpunkterna konstruktivt med dig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Fråga 17** Hur nöjd är du sammantaget med den handledning du fått av... ?

	Mycket missnöjd			Varken nöjd eller missnöjd			Mycket nöjd
	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
Din LLU	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Din VFU-kurslärare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## SEMINARIER OCH EXAMINATION

### Fråga 18 Hur väl stämmer följande in på det examinerande seminariet?

	Stämmer inte alls					Stämmer helt		Kan ej bedöma
	1	2	3	4	5	6	7	
Det gav tillfälle till erfarenhetsutbyte med andra studenter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag fick relevant återkoppling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag fick krävande frågor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Det bidrog till att fördjupa mitt lärande	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Det belyste sambandet mellan föreläraryrkets vetenskapliga grund och praktisk yrkes-kompetens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Fråga 19 Deltog du på praxisseminariet?

Nej → Gå vidare till fråga 20

Ja → Hur väl stämmer följande in på praxisseminariet?

	Stämmer inte alls					Stämmer helt		Kan ej bedöma
	1	2	3	4	5	6	7	
Det gav tillfälle till erfarenhetsutbyte med andra studenter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag fick relevant återkoppling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag fick krävande frågor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Det bidrog till att fördjupa mitt lärande	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Det belyste sambandet mellan föreläraryrkets vetenskapliga grund och praktisk yrkes-kompetens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## SAMMANFATTANDE BEDÖMNINGAR

**Fråga 20** Vilket är ditt sammanfattande omdöme om kursen?

Mycket dålig			Varken bra eller dålig			Mycket bra
-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Fråga 21** Hur nöjd är du med din egen insats på kursen?

Mycket missnöjd			Varken nöjd eller missnöjd			Mycket nöjd
-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Fråga 22** Kommentera bedömningen av din egen insats:

.....

.....

.....

**Fråga 23** Allt sammantaget, hur nöjd är du hittills med Förskolläraryrket som helhet?

Mycket missnöjd			Varken nöjd eller missnöjd			Mycket nöjd
-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Fråga 24** Här kan du skriva egna kommentarer om den VFU-kurs du just genomgått. Ge gärna förslag på hur VFU-kurserna och förskolläraryrket som helhet kan förbättras.

.....

.....

Ett stort tack för din medverkan!

# VFU-KURSLÄRARE I ÖVNINGSFÖRSKOLEOMRÅDE 2015

En enkät till VFU-kurslärare på kursen LÖVU11 HT 2015

Enkäten **VFU-KURSLÄRARE I ÖVNINGSFÖRSKOLEOMRÅDE 2015** ingår som en del i den fortlöpande utvärderingen av Försöksverksamheten med övningsförskoleområden (ÖFSO). Utvärderingen görs av Samverkansgruppen för Försöksverksamhet med övningsförskoleområden, med hjälp av Forsknings- och innovationskontoret vid Göteborgs universitet.

Enkäten vänder sig till dig som har varit VFU-kurslärare på kursen LÖVU11 under höstterminen 2015. Vissa av frågorna handlar specifikt om kursen LÖVU11, och vissa frågor handlar om hur du upplever att försöksverksamheten med övningsförskoleområden (ÖFSO) fungerat hittills.

Den information som enkäten ger kan användas för att förstå hur verksamheten utvecklas och för att se inom vilka områden förbättringar behövs. Det är frivilligt att delta, men eftersom ditt svar är mycket viktigt för undersökningens tillförlitlighet hoppas vi att du svarar på våra frågor.

Vad någon enskild VFU-kurslärare har svarat kommer inte att framgå av resultatredovisningen.

Studenter, LLU, VFU-koordinatorer, förskolechefer och områdes/verksamhetschefer kommer också att besvara enkäter inom ramen för utvärderingen. Utvärderarna kommer med jämna mellanrum att återkomma med ytterligare enkäter till er LLU under försöksverksamhetens gång.

Ett stort tack på förhand för din medverkan!

**Samverkansgruppen för Försöksverksamhet med övningsförskoleområden**

**Susanna Hanson** och **Suzanne Lind**  
Göteborgs stad

**Solveig Sotevik** och **Elisabeth Mellgren** Institut-  
ionen för pedagogik, kommunikation och lärande  
vid Göteborgs universitet

**Annika Lilja**  
Göteborgsregionens kommunalförbund (GR)

**Mats d Hermansson** och **Anna Thorén** Lärarut-  
bildningsnämnden vid Göteborgs universitet

## DIN ARBETSLIVS- OCH UTBILDNINGSBAKGRUND

**Fråga 1** Har du arbetslivserfarenhet från förskola/ förskoleklass?

Nej

Ja



**Om ja, hur många års arbetslivserfarenhet har du? Om du inte minns exakt, ange ungefärligt antal år.**

år

**Fråga 2** Arbetar du just nu...?

*Flera svarsalternativ kan anges. Kryssa för alla som stämmer in på dig.*

Deltid i förskola

Deltid i förskoleklass

Deltid i skola

Deltid som adjunkt/lektor vid universitetet

Heltid som adjunkt/lektor vid universitetet

**Fråga 3** Har du gått följande högskolepedagogiska kurser...? *Flera svarsalternativ kan anges. Kryssa för alla som stämmer in på dig.*

Högskolepedagogik del 1 vid Göteborgs universitet

Högskolepedagogik del 2 vid Göteborgs universitet

Annan högskolepedagogisk utbildning, ange vilken/vilka.....

**Fråga 4** Har du gått handledarutbildning på 7,5 högskolepoäng eller motsvarande mentorsutbildning 2011 eller senare?

Ja

Nej



**Skulle du vilja gå handledarutbildning på 7,5 högskolepoäng?**

Ja

Nej

Vet ej

**Fråga 5** Vilken/vilka av nedanstående utbildningar har du? Ange också vilket år du tog din examen från den/de utbildningar du har.

*Om du inte minns exakt vilket år du tog din examen, ange ett ungefärligt årtal.*

	Nej	Ja	År för examen
Förskolläraryt utbildning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	→ .....
Läraryt utbildning mot tidigare år	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	→ .....
Annan läraryt utbildning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	→ .....

**Fråga 6** Har du bedrivit eller bedriver du nu universitets/högskolestudier på någon av följande nivåer? Räkna inte med eventuell förskolläraryt/läraryt utbildning och inte med de högskolepedagogiska kurser eller den handledaryt utbildning på 7,5 hp som omtalats i tidigare frågor.

*Flera svarsalternativ kan anges på varje rad. Kryssa för alla som stämmer in på dig.*

	Studerar nu	Har studerat, men ej tagit examen	Har tagit examen
Grundnivå/kandidatnivå	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Magisternivå	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Masternivå	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Forskarutbildningsnivå	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## DITT UPPDRAG SOM VFU-KURSLÄRARE

**Fråga 7** I vilken kommun/stadsdel var du VFU-kurslärare på kursen LÖVU11 HT 2015?

Kommuner (exklusive Göteborgs stad):

- Ale
- Alingsås
- Härryda
- Mölndal
- Kungsbacka
- Kungälv
- Lerum
- Partille
- Stenungsund
- Öckerö

Stadsdelar inom Göteborgs stad:

- Angered
- Askim-Frölunda-Högsbo
- Centrum Göteborg
- Lundby
- Majorna-Linné
- Norra Hisingen
- Västra Göteborg
- Västra Hisingen
- Örgryte-Härlanda
- Östra Göteborg

**Fråga 8** Har du erfarenhet av andra VFU-kursläraruppdrag utöver det inom ÖFSO ?

- Ja                       Nej

**Fråga 9** Under hur många läsår har du varit VFU-kurslärare inom Förskolläraryrket vid GU?

*Räkna även med föregångare till dagens program. Om du inte minns exakt hur länge du varit VFU-kurslärare, ange ett ungefärligt antal läsår.*

Antal läsår som VFU-kurslärare:

## KURSEN LÖVU11 HT 2015

**OBS!!**

**I DETTA AVSNITT SKA DU ENDAST UTGÅ FRÅN FÖRHÅLLANDEN SOM HAR RÅDIT UNDER KURSEN LÖVU11 HT 2015.**

**Fråga 10** Anordnade du nätverksträff med LLU och VFU-koordinator före kursstart?

Ja

Nej → Ange anledning: .....

.....  
 .....

**Fråga 11** Hur bedömer du kursen när det gäller följande?

	Mycket dålig		Varken bra eller dålig			Mycket bra	
	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
Innehåll/uppgifter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Examination	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Fråga 12** När du mötte studenterna för första gången på kursen, visste du då...?

	Ja	Nej
Vilka lärandemål du skulle handleda studenten mot	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vilka uppgifter som studenten skulle genomföra under kursen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Din roll och ditt ansvar utifrån gällande riktlinjer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Fråga 13** Hur bedömer du dina studenters teoretiska förkunskaper för att kunna tillgodogöra sig kursinnehållet?

Helt otillräckliga		Precis tillräckliga			Klart mer än tillräckliga		Kan ej bedöma
-3	-2	-1	0	+1	+2	+3	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Fråga 14** I vilken utsträckning har du under kursen stimulerat dina VFU-studenter att reflektera kring kursinnehållet i termer av vetenskap och beprövad erfarenhet?

I mycket liten  
utsträckning/  
inte alls

Varken stor  
eller liten  
utsträckning

I mycket  
stor utsträck-  
ning

1

2

3

4

5

6

7

**Fråga 15** Hur nöjd är du sammantaget med din egen insats som VFU-kurslärare på kursen?

Mycket  
missnöjd

Varken nöjd  
eller missnöjd

Mycket  
nöjd

-3

-2

-1

0

+1

+2

+3

**Fråga 16** Kommentera bedömningen av din egen insats:

.....

.....

.....

.....

.....

**OBS!!**

**NU LÄMNAR VI DET AVSNITT SOM HANDLAR SPECIFIKT OM LÖVU11 HT 2015.**

**OM INTE ANNAT ANGES, GÄLLER RESTERANDE FRÅGOR FÖRSÖKSVERKSAMHETEN MED ÖVNINGSFÖRSKOLEOMRÅDEN (FÖRKORTAT ÖFSO) SOM HELHET.**

## DINA FÖRUTSÄTTNINGAR SOM VFU-KURSLÄRARE INOM FÖRSÖKSVERKSAMHETEN MED ÖVNINGSFÖRSKOLEOMRÅDEN

**Fråga 17** *OBS fråga 17 besvaras endast av dig som har erfarenhet av andra VFU-kursläraruppdrag utöver det inom ÖFSO. Övriga: gå direkt vidare till fråga 18.*

**Har ÖFSO på något väsentligt sätt förändrat din roll som VFU-kurslärare eller ditt sätt att arbeta som VFU-kurslärare?**

Nej → Gå vidare till fråga 17

Ja → Ange de mest väsentliga förändringarna (max tre)

1: .....

.....

.....

2: .....

.....

.....

3: .....

.....

.....

**Fråga 18** **I vilken utsträckning anser du att VFU-kurslärares erfarenheter tas tillvara i arbetet med att utforma/utveckla VFU-kurserna inom ÖFSO?**

I mycket  
liten utsträck-  
ning/ inte alls

Varken stor  
eller liten  
utsträckning

I mycket  
stor utsträck-  
ning

1

2

3

4

5

6

7

**Fråga 19** Ge konkreta exempel där du själv upplevt att du bidragit till utvecklingen av VFU-kurser och förbättrat studenters möjligheter till lärande. Nämn max tre exempel.

1: .....

.....

.....

2:.....

.....

.....

3:.....

.....

.....

**Fråga 20** OBS fråga 20 besvaras endast av dig som har erfarenhet av andra VFU-kursläraruppdrag utöver det inom ÖFSO. Övriga: gå direkt vidare till fråga 21.

Om du jämför ditt uppdrag som VFU-kurslärare inom ÖFSO med andra VFU-kursläraruppdrag, hur bedömer du möjligheterna att hålla god kvalitet i din handledning?

Mycket sämre i ÖFSO			Lika bra			Mycket bättre i ÖFSO	Kan ej be- döma
-3	-2	-1	0	+1	+2	+3	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Fråga 21** Anser du själv att du behöver kompetensutveckling vad gäller ditt uppdrag som VFU-kurslärare?

Nej  Ja → Specificera kort nedan:

.....

.....

.....

## SAMARBETET INOM ÖFSO

**Fråga 22 Hur delaktig är du i planering/utformning av de VFU-kurser du medverkar i?**

Mycket mindre delaktig än jag önskar

Något mindre delaktig än jag önskar

Så delaktig som jag önskar

Något mer delaktig än jag önskar

Mycket mer delaktig än jag önskar

**Fråga 23 Utifrån dina erfarenheter från ÖFSO så här långt, hur tycker du att ditt samarbete med nedanstående aktörer fungerar?**

	Mycket dåligt		Varken eller			Mycket bra		Ej aktuellt/ kan ej bedöma
	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3	
Dina VFU-studenter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De lokala lärarutbildarna (LLU)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kursledare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VFU-koordinatorm	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Projektledningen för ÖFSO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Fråga 24 I vilken utsträckning anser du själv att du tar tillvara LLU:s erfarenheter i arbetet med att utforma/utveckla VFU-kurserna inom ÖFSO ?**

I mycket liten utsträckning/ inte alls

1

2

3

Varken stor eller liten utsträckning

4

5

6

I mycket stor utsträckning

7

**Fråga 25 LLU skriver ett bedömningsunderlag angående studenters kompetens i förhållande till kursens lärandemål. Hur nöjd är du hittills med de underlag du fått av de LLU som du samverkar med?**

Mycket missnöjd

-3

-2

-1

Varken nöjd eller missnöjd

0

+1

+2

Mycket nöjd

+3

Kan ej bedöma

**Fråga 26** Vad anser du på det hela taget om din och LLU:s dialog om studenternas prestationer?

Mycket dålig			Varken bra eller dålig			Mycket bra	<i>Kan ej be- döma</i>
-3	-2	-1	0	+1	+2	+3	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Fråga 27** *OBS!! Fråga 27 besvaras endast av dig som har erfarenhet av andra VFU-kursläraruppdrag utöver det inom ÖFSO. Övriga: gå vidare till fråga 28.*

**Generellt sett, hur tycker du att samarbetet med LLU fungerar inom ÖFSO i jämförelse med andra VFU-kursläraruppdrag?**

Mycket sämre i ÖFSO			Lika bra			Mycket bättre i ÖFSO	<i>Kan ej bedöma</i>
-3	-2	-1	0	+1	+2	+3	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Fråga 28** Beskriv med egna ord hur du upplever att samarbetet fungerar mellan olika aktörer inom ÖFSO:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## GENERELLT OM ÖFSO

**Fråga 29** *OBS!! Fråga 29 besvaras endast av dig som har erfarenhet av andra VFU-kursläraruppdrag utöver det inom ÖFSO. Övriga: gå vidare till fråga 30.*

**Hur tycker du att de studenter som gör VFU inom ÖFSO presterar jämfört med andra VFU-studenter på Förskolläraryrket?**

Mycket sämre i ÖFSO	Lika bra					Mycket bättre i ÖFSO	Kan ej bedöma
-3	-2	-1	0	+1	+2	+3	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Fråga 29B** **I vilka avseenden presterar ÖFSO-studenterna bättre? Ange de tre viktigaste.**

1: .....

2: .....

3: .....

**Fråga 30** **Enligt din mening, i vilken utsträckning har nedanstående moment inom ÖFSO en positiv påverkan på studenternas lärande?**

	I mycket liten utsträckning/ inte alls					I mycket stor utsträck- ning		Ej aktu- ellt/ kan ej be- döma
	1	2	3	4	5	6	7	
Nätverksträffar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Besökssamtal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Praxisseminarium	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De examinerande seminarierna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kursutvärderingarna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Att LLU och VFU-kurslärare gör gemensamma bedöm- ningsunderlag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**Fråga 31 Allt sammantaget, hur nöjd är du hittills med ÖFSO?**

Mycket  
missnöjd

Varken nöjd  
eller missnöjd

Mycket  
nöjd

-3

-2

-1

0

+1

+2

+3

**Fråga 32 Här kan du skriva egna förslag på förbättringar eller andra kommentarer kring försöks-  
verksamheten med övningsförskolor:**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Ett stort tack för din medverkan!**

# VFU-KOORDINATOR I ÖVNINGS- FÖRSKOLEOMRÅDE 2016

Hej!

Här kommer en inbjudan till enkäten **VFU-koordinator i ÖVNINGSFÖRSKOLE-OMRÅDE 2016**. Enkäten är en del i den fortlöpande utvärderingen av Försöksverksamheten med övningsförskoleområden (förkortat ÖFSO). Utvärderingen görs av Samverkansgruppen för Försöksverksamhet med övningsförskoleområden, med hjälp av Forsknings- och innovationskontoret vid Göteborgs universitet.

Klicka på [länken](#) för att komma till enkäten.

Den information som enkäten ger kan användas för att förstå hur verksamheten utvecklas och för att se inom vilka områden förbättringar behövs. Det är frivilligt att delta, men eftersom ditt svar är mycket viktigt för undersökningens tillförlitlighet hoppas vi att du svarar på våra frågor. Vad någon enskild VFU-koordinator har svarat kommer inte att framgå av resultatredovisningen.

Studenter, LLU, VFU-kurslärare, förskolechefer, verksamhetschefer/områdeschefer och förvaltningschefer/sektorschefer kommer också att besvara enkäter inom ramen för utvärderingen.

Ett stort tack på förhand för din medverkan!

**Samverkansgruppen för Försöksverksamhet med övningsförskoleområden**

**Susanna Hanson** och **Suzanne Lind**  
Göteborgs stad

**Solveig Sotevik** och **Elisabeth Mellgren** Institut-  
ionen för pedagogik, kommunikation och lärande  
vid Göteborgs universitet

**Annika Lilja**  
Göteborgsregionens kommunalförbund (GR)

**Mats d Hermansson** och **Anna Thorén** Lärarut-  
bildningsnämnden vid Göteborgs universitet

## DIN ARBETSLIVS- OCH UTBILDNINGSBACKGRUND

**Fråga 1** Har du arbetslivserfarenhet från förskola/ förskoleklass?

Nej  Ja → Om ja, hur många års arbetslivserfarenhet har du? Om du inte minns exakt, ange ungefärligt antal år.

**Fråga 2** Vilken/vilka av nedanstående utbildningar har du? Ange också vilket år du tog din examen från den/de utbildningar du har.

*Om du inte minns exakt vilket år du tog din examen, ange ett ungefärligt årtal.*

	Nej	Ja	År för examen
Förskollärautbildning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	→ .....
Lärautbildning mot tidigare år	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	→ .....
Annan lärautbildning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	→ .....
Annan utbildning, specificera: .....			

## DIN NUVARANDE ARBETSSITUATION

**Fråga 3** I vilken kommun/stadsdel är du VFU-kordinator just nu?

Kommuner (exklusive Göteborgs stad):

- Ale
- Alingsås
- Härryda
- Mölndal
- Kungsbacka
- Kungälv
- Lerum
- Partille
- Stenungsund
- Öckerö

Stadsdelar inom Göteborgs stad:

- Angered
- Askim-Frölunda-Högsbo
- Centrum Göteborg
- Lundby
- Majorna-Linné
- Norra Hisingen
- Västra Göteborg
- Västra Hisingen
- Örgryte-Härlanda
- Östra Göteborg

Fråga 4	<p>Är du VFU-koordinator för några andra lärarprogram än Förskolläraryrket vid Göteborgs universitet?</p> <p><input type="checkbox"/> Nej                      <input type="checkbox"/> Ja</p>
	<p>Om ja, hur upplever du att det fungerar att vara koordinator för flera program samtidigt?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
Fråga 5	<p>Vilken omfattning har ditt/dina VFU-koordinatorsuppdrag?</p> <p>Ange som procent av <u>heltid</u>.</p> <p>VFU-koordinatorsuppdraget för Förskolläraryrket vid Göteborgs universitet <input type="text"/></p> <p>Övriga VFU-koordinatorsuppdrag <input type="text"/></p> <p>Ev kommentar:</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
Fråga 6	<p>Vilka uppdrag/uppgifter har du i din tjänst, <u>förutom</u> att vara VFU-koordinator? <i>Flera svarsalternativ kan anges. Kryssa för alla som stämmer in på dig.</i></p> <p><input type="checkbox"/> Har inget annat uppdrag/uppgift, arbetar endast som VFU-koordinator</p> <p><input type="checkbox"/> Förskollärare/lärare i förskoleklass</p> <p><input type="checkbox"/> Annat läraruppdrag</p> <p><input type="checkbox"/> Utvecklingsuppdrag inom förskola</p> <p><input type="checkbox"/> Annat uppdrag på förskola/skola (ej förskolläraryrket/läraruppdrag)</p> <p><input type="checkbox"/> Annat uppdrag inom kommunal förvaltning/stadsdelsförvaltning</p> <p>Kommentar:.....</p>

## SAMMANKOMSTER

**Fråga 7** Har du någon gång medverkat vid följande sammankomster inom ÖFSO, och i vilken utsträckning upplever du i så fall att sammankomsterna varit meningsfulla för dig som VFU-koordinator?

	Har medverkat			I vilken utsträckning upplever du att dessa sammankomster varit meningsfulla för dig som VFU-koordinator?				
	Nej	Ja, någon enstaka gång	Ja, flera gånger	I mycket liten utsträckning/inte alls	I ganska liten utsträckning	I ganska stor utsträckning	I mycket stor utsträckning	<i>Ej aktuellt/ kan ej bedöma</i>
Examinerande seminarier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nätverksträffar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kursutvärderingar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Samverkanskonferens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Fråga 8** Beskriv kort hur du ser på din roll som VFU-koordinator vid examinerande seminarier/nätverksträffar/kursutvärderingar:

.....

.....

.....

.....

.....

**Fråga 9** Lärarutbildningsnämnden och Institutionen för Pedagogik, kommunikation och lärande bjuder inom ÖFSO gemensamt in till en koordinatorsträff varje termin. Hur viktig är denna träff för dig i ditt uppdrag?

Inte alls viktig      Inte särskilt viktig      Ganska viktig      Mycket viktig  
                                                                 

Beskriv kort på vilket sätt koordinatorsträffen är viktig och /eller på vilket sätt träffen kan förbättras:

.....

.....

**Fråga 10** Skolhuvudmännen har uttryckt önskemål om att genomföra professionsutvecklande seminarier i stadsdel/kommun för VFU-studenterna. Har det skett i din stadsdel/kommun?

- Ja
- Nej
- Vet ej

**Fråga 11** Är några professionsutvecklande seminarier planerade framöver i din stadsdel/kommun?

- Ja
- Nej
- Vet ej

Kommentar:

.....

.....

.....

.....

.....

## DINA FÖRUTSÄTTNINGAR SOM VFU-KOORDINATOR INOM FÖRSÖKSVERKSAMHETEN MED ÖVNINGSFÖRSKOLEOMRÅDEN

**Fråga 12** *OBS fråga 12 besvaras endast av dig som har erfarenhet av andra VFU-kursläraruppdrag utöver det inom ÖFSO. Övriga: gå direkt vidare till fråga 13.*

**Har ÖFSO på något väsentligt sätt förändrat din roll som VFU-koordinator eller ditt sätt att arbeta som VFU-koordinator?**

Nej → Gå vidare till fråga 13

Ja → Ange de mest väsentliga förändringarna (max tre)

1: .....

.....

.....

2: .....

.....

.....

3: .....

.....

.....

**Fråga 13** **I vilken utsträckning anser du att VFU-koordinatorers erfarenheter tas tillvara i arbetet med att utforma/utveckla VFU-kurserna inom ÖFSO ?**

I mycket  
liten utsträck-  
ning/ inte alls

Varken stor  
eller liten  
utsträckning

I mycket  
stor utsträck-  
ning

1

2

3

4

5

6

7

**Fråga 14** Ge konkreta exempel där du själv upplevt att du bidragit till utvecklingen av VFU-kurser och förbättrat studenters möjligheter till lärande. Nämn max tre exempel.

1: .....

.....

.....

2:.....

.....

.....

3:.....

.....

.....

**Fråga 15** När det gäller ditt VFU-koordinatorsuppdrag inom ÖFSO, vilka förutsättningar ges du att...?

	Mycket dåliga		Varken bra eller dåliga			Mycket bra		Ej aktuellt/ kan ej bedöma
	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3	
Deltaga vid examinerande seminarier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deltaga vid nätverksträffar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deltaga vid kursutvärderingar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deltaga vid samverkanskonferenser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Fråga 16** OBS fråga 16 besvaras endast av dig som har erfarenhet av andra VFU-kursläraruppdrag utöver det inom ÖFSO. Övriga: gå direkt vidare till fråga 17.

Om du jämför ditt VFU-koordinatorsuppdrag inom ÖFSO med andra VFU-koordinatorsuppdrag, hur upplever du dina möjligheter att hålla god kvalitet i ditt koordinatorsuppdrag ?

Mycket sämre i ÖFSO	Lika bra				Mycket bättre i ÖFSO	Kan ej bedöma	
-3	-2	-1	0	+1	+2	+3	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**Fråga 17** Anser du själv att du behöver kompetensutveckling vad gäller ditt uppdrag som VFU-kordinator?

Nej  Ja → Specificera kort nedan:

.....  
 .....

**Fråga 18** Hur skulle du vilja utveckla VFU-kordinatorns uppdrag?

.....  
 .....

## SAMARBETET INOM ÖFSO

**Fråga 19** Hur delaktig är du i planering/utformning av de VFU-kurser du medverkar i?

Mycket mindre delaktig än jag önskar	Något mindre delaktig än jag önskar	Så delaktig som jag önskar	Något mer delaktig än jag önskar	Mycket mer delaktig än jag önskar
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Fråga 20** Utifrån dina erfarenheter från ÖFSO så här långt, hur tycker du att ditt samarbete med nedanstående aktörer fungerar?

	Mycket dåligt		Varken eller			Mycket bra		<i>Ej aktuellt/ kan ej bedöma</i>
	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3	
Dina VFU-studenter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De lokala lärarutbildarna (LLU)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VFU-kurslärarna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Förskolecheferna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Förvaltningen i din kommun/stadsdel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De VFU-ansvariga på Lärarutbildningsnämndens kansli	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Projektledningen för ÖFSO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Fråga 21** Har du inom ÖFSO varit inblandad i ärenden gällande studenter som behövt särskilt stöd?

Ja

Nej

**Fråga 22** I de ärenden då studenter behövt särskilt stöd, hur upplever du att samarbetet med följande har fungerat...?

*Gör en sammanvägning av samtliga fall du varit inblandad i inom ÖFSO.*

	Mycket dåligt		Varken eller			Mycket bra		Ej aktuellt/ kan ej bedöma
	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3	
Studenten ifråga	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studentens LLU	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studentens VFU-kurslärare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Läraryrskommitténs kansli	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Fråga 23** Har ÖFSO förändrat hur denna typ av ärenden hanteras?

Nej

Ja → Ange de mest väsentliga förändringarna (max tre)

1: .....

.....

2:.....

.....

3:.....

.....

**Fråga 24** Beskriv med egna ord hur du upplever att samarbetet fungerar mellan olika aktörer inom ÖFSO:

.....  
.....  
.....

## GENERELLT OM ÖFSO

**Fråga 25** En viktig del av ÖFSO är att kommunen/stadsdelen utser särskilt yrkesskickliga förskollärare till LLU. I vilken utsträckning har detta skett i de fall du har insyn i?

I mycket liten  
utsträckning

I ganska liten  
utsträckning

I ganska stor  
utsträckning

I mycket stor  
utsträckning

*Kan ej  
bedöma*

**Fråga 26** Allt sammantaget, hur nöjd är du hittills med ÖFSO?

Mycket  
missnöjd

-3

-2

-1

Varken nöjd  
eller missnöjd

0

+1

+2

Mycket  
nöjd

+3

**Fråga 27** Här kan du skriva egna förslag på förbättringar eller andra kommentarer kring försöksverksamheten med övningsförskolor:

.....  
.....  
.....  
.....

Ett stort tack för din medverkan!

# FÖRSKOLECHEF I ÖVNINGSFÖRSKOLEOMRÅDE 2016

Hej!

Här kommer en inbjudan till enkäten **Förskolechef i ÖVNINGSFÖRSKOLEOMRÅDE 2016**. Enkäten är en del i den fortlöpande utvärderingen av Försöksverksamheten med övningsförskoleområden (förkortat ÖFSO). Utvärderingen görs av Samverkansgruppen för Försöksverksamhet med övningsförskoleområden, med hjälp av Forsknings- och innovationskontoret vid Göteborgs universitet.

Klicka på länken för att komma till enkäten.

Den information som enkäten ger kan användas för att förstå hur verksamheten utvecklas och för att se inom vilka områden förbättringar behövs. Det är frivilligt att delta, men eftersom ditt svar är mycket viktigt för undersökningens tillförlitlighet hoppas vi att du svarar på våra frågor. Vad någon enskild förskolechef har svarat kommer inte att framgå av resultatredovisningen.

Studenter, LLU, VFU-kurslärare, VFU-koordinatorer, verksamhetschefer/områdeschefer och förvaltningschefer/sectorschefer kommer också att besvara enkäter inom ramen för utvärderingen.

Ett stort tack på förhand för din medverkan!

**Samverkansgruppen för Försöksverksamhet med övningsförskoleområden**

**Susanna Hanson** och **Suzanne Lind**  
Göteborgs stad

**Solveig Sotevik** och **Elisabeth Mellgren** Institutionen för pedagogik, kommunikation och lärande vid Göteborgs universitet

**Annika Lilja**  
Göteborgsregionens kommunalförbund (GR)

**Mats d Hermansson** och **Anna Thorén** Lärarutbildningsnämnden vid Göteborgs universitet

Så här fyller du i formuläret

## DIN ARBETSLIVS- OCH UTBILDNINGSBACKGRUND

**Fråga 1** Hur många år har du arbetat som förskolechef/rektor? *Om du inte minns exakt, ange ungefärligt antal år.*

 år

**Fråga 2** I vilken kommun/stadsdel är du förskolechef/rektor just nu?

Kommuner (exklusive Göteborgs stad):

- Ale
- Alingsås
- Härryda
- Mölndal
- Kungsbacka
- Kungälv
- Lerum
- Partille
- Stenungsund
- Öckerö

Stadsdelar inom Göteborgs stad:

- Angered
- Askim-Frölunda-Högsbo
- Centrum Göteborg
- Lundby
- Majorna-Linné
- Norra Hisingen
- Västra Göteborg
- Västra Hisingen
- Örgryte-Härlanda
- Östra Göteborg

**Fråga 3** Har du arbetslivserfarenhet från förskola/ förskoleklass?

- Nej  Ja

**Fråga 4** Vilken/vilka av nedanstående utbildningar har du? Ange också vilket år du tog din examen från den/de utbildningar du har. Om du inte minns exakt vilket år du tog din examen, ange ett ungefärligt årtal.

	Nej	Ja	År för examen
Förskolläraryt utbildning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	→ .....
Läraryt utbildning mot tidigare år	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	→ .....
Annan läraryt utbildning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	→ .....

Annan utbildning, specificera: .....

## DIN ROLL SOM FÖRSKOLECHEF/REKTOR INOM ÖFSO

**Fråga 5** Vilken kännedom har du om examensmålen för Förskollärarytprogrammet?

Mycket dålig	Varken bra eller dålig			Mycket bra		
-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Fråga 6** Hur säkerställer du att examensmålen för Förskollärarytprogrammet är förankrade hos de personalgrupper som tar emot VFU-studenter inom ÖFSO?

.....

.....

.....

OBS frågorna 7 och 8 besvaras endast av dig som har erfarenhet av VFU-verksamhet utöver ÖFSO. Övriga: gå direkt vidare till fråga 9.

**Fråga 7** Generellt sett, hur delaktig är du i ÖFSO jämfört med annan VFU-verksamhet?

Mycket mindre delaktig i ÖFSO	Lika delaktig			Mycket mer delaktig i ÖFSO		
1	2	3	4	5	6	7
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Fråga 8** Har ÖFSO på något väsentligt sätt förändrat din roll som förskolechef/rektor eller ditt sätt att arbeta som förskolechef/rektor när det gäller VFU?

Nej → Gå vidare till fråga 9

Ja → Ange de mest väsentliga förändringarna (max tre)

1: .....

.....

2:.....

.....

3:.....

.....

**Fråga 9** Har du idéer om hur din roll som förskolechef/rektor kan utvecklas inom ÖFSO?

.....

.....

.....

## SAMARBETET INOM ÖFSO

**Fråga 10** Har du någon gång medverkat vid en Samverkanskonferens?

Nej

Ja, någon enstaka gång

Ja, flera gånger

**I vilken utsträckning upplever du att de Samverkanskonferenser du varit på varit meningsfulla för dig som förskolechef/rektor? Gör en sammanvägd bedömning av alla samverkanskonferenser du närvarat vid.**

I mycket liten  
utsträckning/inte  
alls

I ganska liten  
utsträckning

I ganska stor ut-  
sträckning

I mycket stor ut-  
sträckning

*Ej aktuellt/  
kan ej bedöma*

**Fråga 11 Hur väl stämmer följande påståenden?**

	Stämmer inte alls						Stämmer helt
	1	2	3	4	5	6	7
Göteborgs universitet och skolhuvudmännen tar ett gemensamt ansvar för den verksamhetsförlagda utbildningen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Medverkan i verksamhetsförlagd utbildning är en viktig del av utvecklingsarbetet på de enheter som jag ansvarar för	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ÖFSO har stimulerat till gemensamt forsknings- och utvecklingsarbete mellan min kommun/stadsdel och Göteborgs universitet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Fråga 12 Utifrån dina erfarenheter från ÖFSO så här långt, hur tycker du att ditt samarbete med nedanstående aktörer fungerar?**

	Mycket dåligt		Varken eller			Mycket bra		<i>Ej aktuellt/ kan ej bedöma</i>
	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3	
LLU i ditt område	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VFU-studenter i ditt område	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VFU-kurslärarna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VFU-koordinatorn	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De VFU-ansvariga på Lärarutbildningsnämndens kansli	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Projektledningen för ÖFSO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



OBS fråga 13 besvaras endast av dig som har erfarenhet av VFU-verksamhet utöver ÖFSO. Övriga: gå direkt vidare till fråga 14

<b>Fråga 13</b>	<b>Generellt sett, hur tycker du att samarbetet med andra aktörer fungerar i ÖFSO i jämförelse med annan VFU-verksamhet?</b>							
	Mycket sämre i ÖFSO			Lika bra			Mycket bättre i ÖFSO	<i>Ej aktu- ellt/kan ej bedöma</i>
	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Fråga 14</b>	<b>Beskriv med egna ord hur du upplever att samarbetet fungerar mellan olika aktörer inom ÖFSO</b>							
	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>							
<b>Fråga 15</b>	<b>Hur skulle du som förskolechef/rektor vilja samverka med LLU respektive VFU-kurslärare för att utveckla kvaliteten i Förskolläraryrkeprogrammet VFU-kurser?</b>							
	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>							

## REKRYTERING AV FÖRSKOLLÄRARE

**Fråga 16** Har du en strategisk plan för rekrytering av förskollärare?

Ja  Nej

**Om ja, beskriv kortfattat hur den strategiska planen ser ut:**

.....  
.....  
.....

**Om nej, hur tänker du att du ska klara behovet av rekrytering framöver?**

.....  
.....  
.....

**Fråga 17** Har förekomsten av LLU-uppdrag inom ÖFSO stärkt dina möjligheter att rekrytera förskollärare?

I mycket liten  
utsträckning/  
inte alls

I ganska liten  
utsträckning

I ganska stor  
utsträckning

I mycket stor  
utsträckning

*Kan ej  
bedöma*

**Kommentera ditt svar:**

.....  
.....

**Fråga 18** Enligt din bedömning, kommer ÖFSO att underlätta för din förskola/dina förskolor att rekrytera era VFU-studenter efter genomförd utbildning?

Nej,  
inte alls

Nej,  
troligen inte

Ja,  
troligen

Ja,  
absolut

*Kan ej  
bedöma*

**Kommentera ditt svar:**

.....  
.....

## ATT UTSE LOKALA LÄRARUTBILDARE INOM ÖFSO

**Fråga 19** Finns det några gemensamma kriterier för att utse LLU i din kommun/stadsdel?

Ja

Nej

**Vilka är de viktigaste av dessa kriterier (max tre)?**

1: .....

.....

2:.....

.....

3:.....

.....

**Fråga 20** Hur fattar du beslut om vilka som utses till LLU inom ÖFSO?

Beslutar alltid eller nästan alltid själv, utan att samråda med andra

Samråder ibland med andra personer/ibland inte

Samråder alltid eller nästan alltid med andra

**Vem/vilka brukar du samråda med?**

.....

.....

<b>Fråga 21 Generellt sett, hur stor betydelse har nedanstående faktorer när du utser LLU inom ramen för ÖFSO?</b>					
	Mycket liten/ingen betydelse	Ganska liten betydelse	Ganska stor betydelse	Mycket stor betydelse	Vet ej/ej aktuellt
Rekommendationer från andra (t.ex. annan förskolepersonal, VFU-kordinator mfl)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rekommendationer från andra (t.ex. annan förskolepersonal, VFU-kordinator mfl)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Fråga 22 Och hur stor betydelse har, generellt sett, nedanstående faktorer när du utser LLU inom ramen för ÖFSO?</b>					
	Mycket liten/ingen betydelse	Ganska liten betydelse	Ganska stor betydelse	Mycket stor betydelse	Vet ej/ej aktuellt
Personernas yrkesskicklighet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Personernas förmåga att handleda studenter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Personernas yrkeserfarenhet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Personernas passion/glöd för LLU-uppdraget	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Personernas förståelse för systematiskt kvalitetsarbete	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Fråga 23 Hur säkerställer du att de mest yrkesskickliga förskollärarna utses till LLU inom ÖFSO?</b>					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					

## DE LOKALA LÄRARUTBILDARNAS FÖRUTSÄTTNINGAR

**Fråga 24** När det gäller ÖFSO, vilka förutsättningar anser du själv att du som förskolechef/rektor ger LLU i ditt område att...?

	Mycket dåliga		Varken bra eller dåliga			Mycket bra		Ej aktuellt/kan ej bedöma
	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3	
Ge studenter handledning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deltaga vid examinerande seminarier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deltaga vid nätverksträffar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deltaga vid kursutvärderingar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deltaga vid samverkanskonferenser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deltaga vid föreläsningar på högskoleförlagda kurser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deltaga vid handledarutbildning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Delta i andra kompetenshöjande aktiviteter som universitetet erbjuder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Fråga 25** När det gäller ÖFSO, hur tydlig tycker du själv att du varit gentemot dina LLU när det gäller..?

	Mycket otydlig		Varken tydlig eller otydlig			Mycket tydlig	
	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
Vad LLU-uppdraget innebär	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vilka förutsättningar som gäller för uppdraget	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Fråga 26** När det gäller ÖFSO, hur ofta följs LLU:s uppdrag upp av dig?

Flera gånger per termin  En gång per termin  En gång per år  Mer sällan  Aldrig

**Kommentar:**

.....  
.....

## GENERELLT OM ÖFSO

**Fråga 27** Enligt din mening, i vilken utsträckning kan nedanstående moment inom ÖFSO förbättra LLU:s och VFU-kurslärarens möjligheter att samverka kring lärandemål och bedömning av studenters prestationer?

	I mycket liten utsträckning/ inte alls					I mycket stor utsträckning		<i>Ej aktuellt/ kan ej bedöma</i>
	1	2	3	4	5	6	7	
Nätverksträffar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Besökssamtal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Praxisseminarium	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De examinerande seminarierna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kursutvärderingarna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Fråga 28** Allt sammantaget, hur nöjd är du hittills med ÖFSO?

Mycket missnöjd  -3      Varken nöjd eller missnöjd  0      Mycket nöjd  +3  
-2      -1      +1      +2

**Fråga 29** Här kan du skriva egna förslag på förbättringar eller andra kommentarer kring försöksverksamheten med övningsförskolor:

.....  
.....

Ett stort tack för din medverkan!

# OMRÅDES/VERKSAMHETSCHEF I ÖVNINGSFÖRSKOLEOMRÅDE 2016

Hej!

Här kommer en inbjudan till enkäten **Områdes/Verksamhetschef i ÖVNINGSFÖRSKOLEOMRÅDE 2016**. Enkäten är en del i den fortlöpande utvärderingen av Försöksverksamheten med övningsförskoleområden (förkortat ÖFSO). Utvärderingen görs av Samverkansgruppen för Försöksverksamhet med övningsförskoleområden, med hjälp av Forsknings- och innovationskontoret vid Göteborgs universitet.

Klicka på länken för att komma till enkäten.

Den information som enkäten ger kan användas för att förstå hur verksamheten utvecklas och för att se inom vilka områden förbättringar behövs. Det är frivilligt att delta, men eftersom ditt svar är mycket viktigt för undersökningens tillförlitlighet hoppas vi att du svarar på våra frågor. Vad någon enskild person har svarat kommer inte att framgå av resultatredovisningen.

Studenter, LLU, VFU-kurslärare, VFU-koordinatorer, förskolechefer och förvaltningschefer/sektorschefer kommer också att besvara enkäter inom ramen för utvärderingen.

Ett stort tack på förhand för din medverkan!

**Samverkansgruppen för Försöksverksamhet med övningsförskoleområden**

**Susanna Hanson** och **Suzanne Lind**  
Göteborgs stad

**Solveig Sotevik** och **Elisabeth Mellgren** Institut-  
ionen för pedagogik, kommunikation och lärande  
vid Göteborgs universitet

**Annika Lilja**  
Göteborgsregionens kommunalförbund (GR)

**Mats d Hermansson** och **Anna Thorén** Lärarut-  
bildningsnämnden vid Göteborgs universitet

## DIN ARBETSLIVS- OCH UTBILDNINGSBACKGRUND

**Fråga 1** Hur många år har du arbetat som verksamhetschef/områdeschef med ansvar för förskola? Om du inte minns exakt, ange ungefärligt antal år.

år

**Fråga 2** I vilken kommun/stadsdel är du verksamhetschef/områdeschef just nu?

Kommuner (exklusive Göteborgs stad):

- Ale
- Alingsås
- Härryda
- Mölndal
- Kungsbacka
- Kungälv
- Lerum
- Partille
- Stenungsund
- Öckerö

Stadsdelar inom Göteborgs stad:

- Angered
- Askim-Frölunda-Högsbo
- Centrum Göteborg
- Lundby
- Majorna-Linné
- Norra Hisingen
- Västra Göteborg
- Västra Hisingen
- Örgryte-Härlanda
- Östra Göteborg

**Fråga 3** Har du arbetslivserfarenhet från förskola/ förskoleklass?

- Nej     Ja



**Fråga 4** Vilken/vilka av nedanstående utbildningar har du? Ange också vilket år du tog din examen från den/de utbildningar du har. Om du inte minns exakt vilket år du tog din examen, ange ett ungefärligt årtal.

	Nej	Ja	År för examen
Förskolläraryt utbildning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	→ .....
Läraryt utbildning mot tidigare år	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	→ .....
Annan läraryt utbildning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	→ .....

Annan utbildning, specificera: .....

## DIN ROLL SOM VERKSAMHETSCHEF/OMRÅDESCHEF INOM ÖFSO

**Fråga 5** Vilken kännedom har du om Förskollärarytprogrammet vid Göteborgs universitet när det gäller följande...?

	Mycket dålig		Varken bra eller dålig			Mycket god	
	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
Programmets utformning/upplägg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programmets huvudsakliga innehåll	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

OBS fråga 6 och 7 besvaras endast av dig som har erfarenhet av VFU-verksamhet utöver ÖFSO. Övriga: gå direkt vidare till fråga 8.

**Fråga 6** Generellt sett, hur delaktig är du i ÖFSO jämfört med annan VFU-verksamhet?

Mycket mindre delaktig i ÖFSO			Lika delaktig				Mycket mer delaktig i ÖFSO	
1	2	3	4	5	6	7		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<p><b>Fråga 7</b></p>	<p><b>Har ÖFSO på något väsentligt sätt förändrat din roll som verksamhetschef/områdeschef eller ditt sätt att arbeta som verksamhetschef/områdeschef när det gäller VFU?</b></p> <p><input type="checkbox"/> Nej</p> <p><input type="checkbox"/> Ja → <b>Ange de mest väsentliga förändringarna (max tre)</b></p> <p>1: .....</p> <p>.....</p> <p>2:.....</p> <p>.....</p> <p>3:.....</p> <p>.....</p>
<p><b>Fråga 8</b></p>	<p><b>Hur säkerställer du att din kommun/stadsdel har en välfungerande VFU-organisation?</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>Fråga 9</b></p>	<p><b>Hur säkerställer du att anvisningarna för ÖFSO följs?</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>Fråga 10</b></p>	<p><b>Har du idéer om hur din roll som verksamhetschef/områdeschef kan utvecklas inom ÖFSO?</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

## SAMARBETET INOM ÖFSO

**Fråga 11** Har du någon gång medverkat vid följande sammankomster inom ÖFSO, och i vilken utsträckning upplever du i så fall att sammankomsterna varit meningsfulla för dig som verksamhetschef/områdeschef?

	Har medverkat			I vilken utsträckning upplever du att dessa sammankomster varit meningsfulla för dig som verksamhetschef/områdeschef?				
	Nej	Ja, någon enstaka gång	Ja, flera gånger	I mycket liten utsträckning/inte alls	I ganska liten utsträckning	I ganska stor utsträckning	I mycket stor utsträckning	<i>Ej aktuellt/ kan ej bedöma</i>
Nätverksträffar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Samverkanskonferens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Fråga 12** Beskriv kort hur du ser på din roll som verksamhetschef/områdeschef vid nätverksträffar:

.....

.....

.....

**Fråga 13** Skolhuvudmännen har uttryckt önskemål om att genomföra professionsutvecklande seminarier i stadsdel/kommun för VFU-studenterna. Har det skett i din stadsdel/kommun?

- Ja
- Nej
- Vet ej

**Fråga 14** Är några professionsutvecklande seminarier planerade framöver i din stadsdel/kommun?

- Ja
- Nej
- Vet ej

Kommentar:

.....

.....

**Fråga 15 Hur väl stämmer följande påståenden?**

	Stämmer inte alls						Stämmer helt
	1	2	3	4	5	6	7
Göteborgs universitet och skolhuvudmännen tar ett gemensamt ansvar för den verksamhetsförlagda utbildningen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Medverkan i verksamhetsförlagd utbildning är en viktig del av utvecklingsarbetet på de enheter som jag ansvarar för	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ÖFSO har stimulerat till gemensamt forsknings- och utvecklingsarbete mellan min kommun/stadsdel och Göteborgs universitet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Fråga 16 Utifrån dina erfarenheter från ÖFSO så här långt, hur tycker du att ditt samarbete med nedanstående aktörer fungerar?**

	Mycket dåligt		Varken eller			Mycket bra		Ej aktuellt/ kan ej bedöma
	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3	
VFU-kurslärarna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VFU-koordinatörn	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Förskolecheferna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De VFU-ansvariga på Lärarutbildningsnämndens kansli	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Projektledningen för ÖFSO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*OBS fråga 17 besvaras endast av dig som har erfarenhet av VFU-verksamhet utöver ÖFSO. Övriga: gå direkt vidare till fråga 18.*

**Fråga 17 Generellt sett, hur tycker du att samarbetet med andra aktörer fungerar i ÖFSO i jämförelse med annan VFU-verksamhet?**

Mycket sämre i ÖFSO			Lika bra			Mycket bättre i ÖFSO		Ej aktuellt/ kan ej bedöma
-3	-2	-1	0	+1	+2	+3		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

**Fråga 18** Beskriv med egna ord hur du upplever att samarbetet fungerar mellan olika aktörer inom ÖFSO

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Fråga 19** Har ni skrivit ett lokalt avtal utifrån ÖFSO i din kommun/stadsdel där LLU-uppdraget regleras och som samverkats med de fackliga parterna?

Ja  Nej

När undertecknades avtalet? .....

När beräknas ett sådant avtal vara undertecknat ?.....

## REKRYTERING AV FÖRSKOLLÄRARE

**Fråga 20** Har du en strategisk plan för rekrytering av förskollärare?

Ja  Nej

Om ja, beskriv kortfattat hur den strategiska planen ser ut:

.....  
.....  
.....  
.....

Om nej, hur tänker du att du ska klara behovet av rekrytering framöver?

.....  
.....  
.....

**Fråga 21** Har förekomsten av LLU-uppdrag inom ÖFSO stärkt dina möjligheter att rekrytera föreskollärare?

I mycket liten  
utsträckning/  
inte alls

I ganska liten  
utsträckning

I ganska stor  
utsträckning

I mycket stor  
utsträckning

*Kan ej  
bedöma*

**Kommentera ditt svar:**

.....  
.....

**Fråga 22** Enligt din bedömning, kommer ÖFSO att underlätta för din förskola/dina förskolor att rekrytera era VFU-studenter efter genomförd utbildning?

Nej,  
inte alls

Nej,  
troligen inte

Ja,  
troligen

Ja,  
absolut

*Kan ej  
bedöma*

**Kommentera ditt svar:**

.....  
.....

## LOKALA LÄRARUTBILDARE INOM ÖFSO

**Fråga 23** Finns det några gemensamma kriterier för att utse LLU i din kommun/stadsdel?

 Ja Nej

**Vilka är de viktigaste av dessa kriterier (max tre)?**

1: .....

.....

2:.....

.....

3:.....

.....

**Fråga 24** Hur säkerställer du att de mest yrkesskickliga förskollärarna utses till LLU inom ÖFSO?

.....

.....

.....

.....

.....

**Fråga 25** När det gäller ÖFSO, vilka förutsättningar anser du själv att du som förskolechef/rektor ger LLU i ditt område att...?

	Mycket dåliga		Varken bra eller dåliga			Mycket bra		<i>Ej aktuellt/kan ej bedöma</i>
	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3	
Ge studenter handledning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deltaga vid examinerande seminarier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deltaga vid nätverksträffar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deltaga vid kursutvärderingar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deltaga vid samverkanskonferenser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deltaga vid föreläsningar på högskoleförlagda kurser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deltaga vid handledarutbildning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Delta i andra kompetenshöjande aktiviteter som universitetet erbjuder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## GENERELLT OM ÖFSO

**Fråga 26** Allt sammantaget, hur nöjd är du hittills med ÖFSO?

Mycket  
missnöjd

-3

-2

-1

Varken nöjd  
eller missnöjd

0

+1

+2

Mycket  
nöjd

+3

**Fråga 27** Här kan du skriva egna förslag på förbättringar eller andra kommentarer kring försöksverksamheten med övningsförskolor:

.....

.....

.....

.....

.....

Ett stort tack för din medverkan!



# FÖRVALTNINGS/SEKTORSCHF I ÖVNINGSFÖRSKOLEOMRÅDE 2016

Hej!

Här kommer en inbjudan till enkäten **Förvaltnings/sectorschef i ÖVNINGSFÖRSKOLEOMRÅDE 2016**. Enkäten är en del i den fortlöpande utvärderingen av Försöksverksamheten med övningsförskoleområden (förkortat ÖFSO). Utvärderingen görs av Samverkansgruppen för Försöksverksamhet med övningsförskoleområden, med hjälp av Forsknings- och innovationskontoret vid Göteborgs universitet.

Klicka på länken för att komma till enkäten.

Den information som enkäten ger kan användas för att förstå hur verksamheten utvecklas och för att se inom vilka områden förbättringar behövs. Det är frivilligt att delta, men eftersom ditt svar är mycket viktigt för undersökningens tillförlitlighet hoppas vi att du svarar på våra frågor. Vad någon enskild person har svarat kommer inte att framgå av resultatredovisningen.

Studenter, LLU, VFU-kurslärare, VFU-koordinatorer, förskolechefer och områdeschefer/verksamhetschefer kommer också att besvara enkäter inom ramen för utvärderingen.

Ett stort tack på förhand för din medverkan!

**Samverkansgruppen för Försöksverksamhet med övningsförskoleområden**

**Susanna Hanson** och **Suzanne Lind**  
Göteborgs stad

**Solveig Sotevik** och **Elisabeth Mellgren** Institut-  
ionen för pedagogik, kommunikation och lärande  
vid Göteborgs universitet

**Annika Lilja**  
Göteborgsregionens kommunalförbund (GR)

**Mats d Hermansson** och **Anna Thorén** Lärarut-  
bildningsnämnden vid Göteborgs universitet

## DIN ARBETSLIVS- OCH UTBILDNINGSBACKGRUND

**Fråga 1** Hur många år har du arbetat som förvaltningschef/sectorschef med ansvar för förskola? Om du inte minns exakt, ange ungefärligt antal år.

år

**Fråga 2** I vilken kommun/stadsdel är du förvaltningschef/sectorschef just nu?

Kommuner (exklusive Göteborgs stad):

- Ale
- Alingsås
- Härryda
- Mölndal
- Kungsbacka
- Kungälv
- Lerum
- Partille
- Stenungsund
- Öckerö

Stadsdelar inom Göteborgs stad:

- Angered
- Askim-Frölunda-Högsbo
- Centrum Göteborg
- Lundby
- Majorna-Linné
- Norra Hisingen
- Västra Göteborg
- Västra Hisingen
- Örgryte-Härlanda
- Östra Göteborg

**Fråga 3** Har du arbetslivserfarenhet från förskola/ förskoleklass?

- Nej  Ja

**Fråga 4** Vilken/vilka av nedanstående utbildningar har du? Ange också vilket år du tog din examen från den/de utbildningar du har. Om du inte minns exakt vilket år du tog din examen, ange ett ungefärligt årtal.

	Nej	Ja	År för examen
Förskolläraryt utbildning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	→ .....
Läraryt utbildning mot tidigare år	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	→ .....
Annan läraryt utbildning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	→ .....

Annan utbildning, specificera: .....

## DIN ROLL SOM VERKSAMHETSCHEF/OMRÅDESCHEF INOM ÖFSO

**Fråga 5** Vilken kännedom har du om Förskolläraryt programmet vid Göteborgs universitet när det gäller följande...?

	Mycket dålig			Varken bra eller dålig			Mycket god
	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
Programmets utformning/upplägg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programmets huvudsakliga innehåll	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

OBS fråga 6 och 7 besvaras endast av dig som har erfarenhet av VFU-verksamhet utöver ÖFSO. Övriga: gå direkt vidare till fråga 8.

**Fråga 6** Generellt sett, hur delaktig är du i ÖFSO jämfört med annan VFU-verksamhet?

Mycket mindre delaktig i ÖFSO			Lika delaktig				Mycket mer delaktig i ÖFSO	
1	2	3	4	5	6	7		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

<p><b>Fråga 7</b></p>	<p><b>Har ÖFSO på något väsentligt sätt förändrat din roll som förvaltningschef/sektorschef eller ditt sätt att arbeta som förvaltningschef/sektorschef när det gäller VFU?</b></p> <p><input type="checkbox"/> Nej</p> <p><input type="checkbox"/> Ja → <b>Ange de mest väsentliga förändringarna (max tre)</b></p> <p>1: .....</p> <p>.....</p> <p>2:.....</p> <p>.....</p> <p>3:.....</p> <p>.....</p>
<p><b>Fråga 8</b></p>	<p><b>Hur säkerställer du att din kommun/stadsdel har en välfungerande VFU-organisation?</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>Fråga 9</b></p>	<p><b>Hur säkerställer du att anvisningarna för ÖFSO följs?</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>Fråga 10</b></p>	<p><b>Hur säkerställer du att kvaliteten i ÖFSO är likvärdig över kommunen/staden?</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>Fråga 11</b></p>	<p><b>Har du idéer om hur din roll som förvaltningschef/sektorschef kan utvecklas inom ÖFSO?</b></p> <p>.....</p>

## SAMARBETET INOM ÖFSO

**Fråga 12** Har du någon gång medverkat vid en Samverkanskonferens?

- Nej
- Ja, någon enstaka gång
- Ja, flera gånger

**I vilken utsträckning upplever du att de Samverkanskonferenser du varit på varit meningsfulla för dig som förvaltningschef/sectorschef? Gör en sammanvägd bedömning av alla samverkanskonferenser du närvarat vid.**

I mycket liten  
utsträckning/inte  
alls

I ganska liten  
utsträckning

I ganska stor ut-  
sträckning

I mycket stor ut-  
sträckning

*Ej aktuellt/  
kan ej bedöma*

**Fråga 13A** Skolhuvudmännen har uttryckt önskemål om att genomföra professionsutvecklande seminarier i stadsdel/kommun för VFU-studenterna. Har det skett i din stadsdel/kommun?

- Ja
- Nej
- Vet ej

**Fråga 13B** Är några professionsutvecklande seminarier planerade framöver i din stadsdel/kommun?

- Ja
- Nej
- Vet ej

Kommentar:

.....

.....

.....

**Fråga 14 Hur väl stämmer följande påståenden?**

	Stämmer inte alls						Stämmer helt
	1	2	3	4	5	6	7
Göteborgs universitet och skolhuvudmännen tar ett gemensamt ansvar för den verksamhetsförlagda utbildningen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ÖFSO har stimulerat till gemensamt forsknings- och utvecklingsarbete mellan min kommun/stadsdel och Göteborgs universitet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Fråga 15 Utifrån dina erfarenheter från ÖFSO så här långt, hur tycker du att ditt samarbete med nedanstående aktörer fungerar?**

	Mycket dåligt		Varken eller			Mycket bra		Ej aktuellt/ kan ej bedöma
	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3	
VFU-koordinatören	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Förskolecheferna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De VFU-ansvariga på Lärarutbildningsnämndens kansli	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Projektledningen för ÖFSO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

OBS fråga 16 besvaras endast av dig som har erfarenhet av VFU-verksamhet utöver ÖFSO. Övriga: gå direkt vidare till fråga 17.

**Fråga 16 Generellt sett, hur tycker du att samarbetet med andra aktörer fungerar i ÖFSO i jämförelse med annan VFU-verksamhet?**

Mycket sämre i ÖFSO			Lika bra			Mycket bättre i ÖFSO		Ej aktuellt/ kan ej bedöma
-3	-2	-1	0	+1	+2	+3		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

**Fråga 17** Beskriv med egna ord hur du upplever att samarbetet fungerar mellan olika aktörer inom ÖFSO

.....  
.....

## REKRYTERING AV FÖRSKOLLÄRARE

**Fråga 18** Har du en strategisk plan för rekrytering av förskollärare?

Ja                       Nej

**Om ja, beskriv kortfattat hur den strategiska planen ser ut:**

.....  
.....  
.....  
.....

**Om nej, hur tänker du att du ska klara behovet av rekrytering framöver?**

.....  
.....  
.....

## LOKALA LÄRARUTBILDARE INOM ÖFSO

**Fråga 19** Finns det några gemensamma kriterier för att utse LLU i din kommun/stadsdel?

Ja

Nej

**Vilka är de viktigaste av dessa kriterier (max tre)?**

1: .....

.....

2:.....

.....

3:.....

.....

**Fråga 20** Hur säkerställer du att de mest yrkesskickliga förskollärarna utses till LLU inom ÖFSO?

.....

.....

.....

.....

.....



**Fråga 21** När det gäller ÖFSO, vilka förutsättningar anser du själv att du som förskolechef/rektor ger LLU i ditt område att...?

	Mycket dåliga		Varken bra eller dåliga			Mycket bra		Ej aktuellt/kan ej bedöma
	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3	
Ge studenter handledning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deltaga vid examinerande seminarier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deltaga vid nätverksträffar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deltaga vid kursutvärderingar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deltaga vid samverkanskonferenser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deltaga vid föreläsningar på högskoleförlagda kurser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deltaga vid handledarutbildning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Delta i andra kompetenshöjande aktiviteter som universitetet erbjuder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## GENERELLT OM ÖFSO

**Fråga 22** Allt sammantaget, hur nöjd är du hittills med ÖFSO?

Mycket missnöjd		Varken nöjd eller missnöjd			Mycket nöjd	
-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Fråga 23** Här kan du skriva egna förslag på förbättringar eller andra kommentarer kring försöksverksamheten med övningsförskolor:

.....

.....

.....

Ett stort tack för din medverkan!