

## Curriculum Vitae 2019-06-25

<b>Namn</b>	<u>Linda</u> Kristina Berg
<b>Född</b>	6 september 1961
<b>Nationalitet</b>	Svensk
<b>Civilstånd</b>	Gift, en son (22 år)
<b>Nuvarande anställning</b>	Lektor vid Institutionen för vårdvetenskap och hälsa, Sahlgrenska Akademin vid Göteborgs universitet Kombinationsanställning vid Kungälv's sjukhus
<b>Adress</b> (arbete)	Institutionen för vårdvetenskap och hälsa Sahlgrenska Akademin, Göteborgs universitet, Box 457 405 30 Göteborg 0317866082 mobil 0766186082 (arbete) 0766368655 (mobil)
<b>Email</b>	<a href="mailto:linda.berg@fhs.gu.se">linda.berg@fhs.gu.se</a>

### Examina

- Filosofie Doktorsexamen i vårdvetenskap 160 poäng\* Göteborgs universitet (2006)
  - Filosofie Magisterexamen i omvårdnad 160 poäng\* Göteborgs universitet (1999)
  - Filosofie Kandidat i omvårdnad 120 poäng\* Göteborgs universitet (1996)
  - Vårdlärarexamen 60 poäng\* Göteborgs universitet (1988)
  - Sjuksköterskeexamen 80 poäng\* Jämtlands vårdhögskola , Östersund (1984)
- \*) Fem poäng är kompatibla med 7.5 ECTS (högskolepoäng som förkortas hp)

### Anställningar

- Kombinationsanställd lektor vid Kungälv's sjukhus 20% inom ramen för lektorat vid institutionen för vårdvetenskap och hälsa (maj 2011-forts.)
- Lektor med kombinationsanställning vid institutionen för vårdvetenskap och hälsa, Sahlgrenska akademien vid Göteborgs universitet (maj 2010-forts.)
- Gästlärare vid institutionen för vårdvetenskap och hälsa, Sahlgrenska Akademin vid Göteborgs universitet (januari 2007-april 2010)

- Universitetsadjunkt (50%) på institutionen för omvårdnad vid Göteborgs universitet (2000-2001)
- Doktorand med (20% undervisning) institutionen för vårdvetenskap och hälsa vid Göteborgs universitet (2001-2006)
- Adjunkt på institutionen för vårdvetenskap, högskolan i Borås (1991-2001)
- Sjuksköterska Vasa Sjukhus i Göteborg (1989-1991)
- Sjuksköterska Sahlgrenska universitetssjukhuset i Göteborg (1984-1989).

### **Sammanfattande presentation**

Linda Berg blev utnämnd till docent i ämnet vårdvetenskap 2014 och filosofie doktor 2006 då avhandlingen försvarades med titeln; Vårdande relation i dagliga möten – en studie av samspelet mellan patienter med långvarig sjukdom och sjuksköterskor i medicinsk vård. Hon erhöil fil. magisterexamen 2000 i ämnet omvårdnad. Sedan 1984 är Linda Berg legitimerad sjuksköterska och har arbetat främst med patienter och närstående inom medicinsk, geriatrisk och neurologisk vård. Hon är vårdlärare sedan 1990 och varit verksam i gymnasieutbildning, men framför allt inom högskola och universitet i sjuksköterskeutbildning. Under åren har hon arbetat parallellt som legitimerad sjuksköterska, vårdlärare och adjunkt. Nu arbetar hon som lektor sedan 2007 med kursansvar på institutionen för vårdvetenskap och hälsa, Sahlgrenska akademien vid Göteborgs universitet med kombinationsanställning på Kungälv's sjukhus sedan maj 2011-fortf..

Linda Berg ingår i forskargruppen Vårdpedagogik och vårdledarskap som relaterar till ämnet vård, pedagogik och vårdens ledarskap sedan 2013. Hon är ansvarig för området Drama och studenters lärande som fokuserar utveckling av interpersonella färdigheter som empati, kommunikation, etiskt förhållningssätt, konflikthantering samt att kunna integrera teori och praktik kräver en annan ansats än traditionell undervisning. Hon samverkar med Sahlgrenska universitetssjukhus inom Processororienterad handledning och anordnar nätverksträffar varje termin sedan 2014 för omvårdnadshandledare inom västra Götaland. Mellan åren 2007-2010 var hon projektkoordinator i ett nationellt didaktisk projekt inom Bologna processen – att integrera magisteruppsats i specialistsjuksköterskeprogrammet.

Linda Berg är medlem i Sigma Theta Tau, Tau Omega Chapter sedan 2008. Hon var vice sekreterare från 2010-2011 och var sekreterare mellan 2012-2018. Linda Berg ingår i forskargruppen "Vårdforskning i samverkan" (ViS) sedan 2016 som består av forskare vid Göteborgs universitet, Hälsohögskolan i Jönköping, Högskolan Borås, Högskolan i Halmstad, Högskolan i Skövde eller Högskolan Väst som arbetar med ett salutogent perspektiv för att utforska hälsofrämjande faktorer av betydelse för ett hållbart arbetsliv inom vård, omsorg och socialt arbete.

Hon ingår i forskargruppen "European Network Nursing Academies" (ENNA) sedan 2015 som arbetar med följande områden; optimera kvaliteten på omvårdnaden för personer med behov av vård och deras familjer, kunskapsutveckling och spridning genom internationellt utbyte, förbättra kvaliteten på vårdutbildningen. Forskare från följande länder medverkar Österrike, Tyskland, Schweiz, Italien, Nederländerna, Portugal, Norge och Sverige. Hennes nuvarande forskning fokuserar på patienter med långvarig sjukdom, närstående, sjuksköterskor och team samt befolkning; upplevelser i daglig vård, med specifikt fokus på

vårdande och vårdmiljö. Andra teman är palliativ vård, etiska problem och didaktisk utveckling i sjuksköterskeutbildning, att integrera teori och praktik. Sin metodkunskap har hon inom kvalitativa forskningsmetoder; livsvärldsfenomenologi, tolkande fenomenologi, hermeneutik, narrativ analys, kvalitativ innehållsanalys, aktionsforskning och deltagande observation.

## Publikationer

Arveklev Höglund S., Berg L., Wigert H., Lepp M. (2019). Specialist nursing students experiences of learning about paediatric care through drama. In manuscript.

Nolbris MJ, Wigert H, Carlsson L, Berg L (2019). Using pedagogical symbols in a map in supervision. *International Journal of Nursing and Health Care Research* 4: 082. DOI: 10.29011/IJNHR-082.1000082  
[https://www.gavinpublishers.com/journals/artical\\_in\\_press/International-Journal-of-Nursing-and-Health-Care-Research](https://www.gavinpublishers.com/journals/artical_in_press/International-Journal-of-Nursing-and-Health-Care-Research)

Rejnö Å., Berg L. (2019). Communication, the key in creating dignified encounters in unexpected sudden death – With stroke as example. *Indian Journal of Palliative Care*, 25(1), 9-17.  
DOI: 10.4103/IJPC.IJPC\_117\_18  
<http://www.jpalliativecare.com/text.asp?2019/25/1/9/251065>

Arveklev Höglund S., Berg L., Wigert H., Morrison-Helme, M., Lepp M. (2018). Learning about conflict and conflict management through drama in nursing education. *Journal of Nursing Education*, 57(4), 209-216.  
DOI: 10.3928/01484834-20180322-04

Arveklev Höglund S., Berg L., Wigert H., Morrison M., Lepp M. (2018). Nursing students experiences of learning about nursing through drama. *Nurse Education in Practice*, 28, 60-65.  
DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.nepr.2017.09.007>

Rejnö Å., Danielson E., Berg L. (2017). Combining qualitative and quantitative content analysis: A way to utilize different types of data in research of ethical problems in acute stroke care. Publishing Company: SAGE Publications Ltd Online ISBN: 9781526424877  
DOI: <http://dx.doi.org/10.4135/9781526424877>

Melin-Johansson C., Öhlén J., Koinberg I., Berg L., Jenholt Nolbris M. (2015). The recovery process when participating in cancer support and rehabilitation programmes in Sweden. *Global Qualitative Nursing Research*, 1–10 DOI: 10.1177/2333393615595965

Arveklev Höglund S., Wigert H., Berg L., Burton B., Lepp M. (2015). The use and application of drama in nursing education – An integrative review of the literature. *Nurse Education Today*, 35, 12-17. <http://dx.doi.org/10.1016/j.nedt.2015.02.025>

Berg L., Jenholt Nolbris M., Koinberg I., Melin-Johansson C., Möller A., Öhlén J. (2014). Characterization of cancer support and rehabilitation programmes: A Swedish multiple case study. *The Open Nursing Journal*, 8, 1-7. Corresponding author Berg L.

Berg L., Björk Brämberg E., Carlström E., Öhlén J. (2014). Tensions during a process of change – implementation of the Bologna educational reform in Swedish specialist nursing programmes. *Journal of Nurse Education and Practice*, 4(5). Corresponding author Berg L.,  
<http://dx.doi.org/10.5430/jnep.v4n5p64>

German Millberg L., Berg L., Björk Brämberg E., Nordström G., Öhlén J. (2014). Academic learning for specialist nurses: a Grounded Theory study. *Nurse Education in Practice*, 14, 714-721.  
<http://dx.doi.org/10.1016/j.nepr.2014.08.008>

Rejnö Å., Berg L. (2014). Strategies for handling ethical problems in end of life care: obstacles and possibilities. *Nursing Ethics*, 22(7), 1–12. doi: 10.1177/0969733014547972

Rejnö Å., Danielson E., Berg L. (2013). Strategies for handling ethical problems in sudden and unexpected death. *Nursing Ethics*, published online 1 March 2013 doi: 10.1177/0969733012473770

Rejnö Å., Berg L., Danielson E. (2013). The narrative structure as a way to gain insight in peoples´ experiences: one methodological approach. *Scandinavian Journal of Caring, Sciences*, doi: 10.1111/scs.12080

Öhlén J., Berg L., Björk Brämberg E., Engström Å., German Millberg L., Höglund I., Jacobsson C., Lepp. M., Lidén E., Lindström I., Petzäll K., Söderberg S., Wijk H. (2012). Students´ learning as a focus for shared involvement between universities and clinical practice: A didactic model for postgraduate degree projects. *Advanced in Health Science Education*, 17 (4), 471-487.

Berg L., Björk Brämberg E., German Millberg L., Wijk H., Öhlén J. (2012) Students´ learning as the focus for shared involvement: an action research project. The manuscript published and presented in Track 5 titled "Student experience: Attractive teaching and learning" at the EAIR 34th Annual Forum in Stavanger. Corresponding author Berg L.

Rejnö Å., Berg L., Danielson E. (2012). Ethical problems: In the face of sudden and unexpected death. *Nursing Ethics*, 19, 642-653. doi:10.1177/0969733011412099

Lundgren S. M., Berg L. (2011). The meaning and implications of receiving care. *Scandinavian Journal of Caring Sciences*, 25, 235-242. doi: 10.1111/j.1471-6712.2010.00815.x

German Millberg L., Berg L., Lindström I., Petzäll K., Öhlén J. (2011) Tension related to implementation of postgraduate degree projects in specialist nursing education Implementation of degree projects in Swedish specialist nursing education. *Nurse Education Today*, 31, 283-288. doi:10.1016/j.nedt.2010.11.012

Borstrand I. & Berg L. (2009). Närståendes erfarenheter av ett palliativt hemsjukvårdsteam. *Vård i Norden*, 4, 15-19. (Swedish) (Relatives experiences of a palliative home health care team)

Wijk H., Öhlén J., Lidén E., German Millberg L., Jacobsson C., Söderberg S., Berg L., Engström Å., Höglund I., Lepp M., Lindström I., Nygren B., Person C., Petzäll K., Skär L., Suserud B-O. & Söderlund M. (2009). Verksamhetsförlagd utbildning på avancerad nivå – ny utmaning för specialistutbildningar för sjuksköterskor. *Vård i Norden*, 4, 41-43. (Swedish) (Clinical practice within the second cycle of higher education – a new challenge in specialist nursing education) Corresponding author Berg L.

Berg L., Skott C., & Danielson E. (2007) Caring relationship in a context – fieldwork in a medical ward. *International Journal of Nursing Practice*, 13, 100-106.

Berg L. & Danielson E. (2007) Patients´ and nurses´ experiences of the caring relationship in hospital: an aware striving for trust. *Scandinavian Journal of Caring Sciences*, 21, 500-506.

Berg, L., Skott, C., & Danielson, E. (2006) An interpretive phenomenological method for illuminating the meaning of caring relationship. *Scandinavian Journal of Caring Sciences*, 20, 42-50.

Berg L., Berntsson L., & Danielson E. (2006) Caring relationship in an out-patient clinic: balancing between vulnerability and dignity. *International Journal for Human Caring*, 10(4), 23-30.

### **Abstract papers**

Lepp M., Arveklev Höglund S., Berg L., Wigert H., Morrison-Helme M. (2019) Drama, conflict and learning in nursing education has been accepted for a e-post presentation at the International Council of Nursing, ICN congress in Singapore in 2019.

Berg L. (2018) Erfarenheter av dramapedagogik i vårdutbildning- sjuksköterskestudenters lärande. Accepterad som en muntlig presentation på konferens Dramaforskning i Sverige – DiS vid institutionen för de humanistiska och samhällsvetenskapliga ämnenas didaktik 26 oktober 2018 i Stockholm.

Rejnö Å., Berg L. (2018) Communication as a key in creating dignified encounters in unexpected sudden death by stroke, accepted for a poster presentation at the 10<sup>th</sup> World Research Congress of the EAPC in Bern, 24-26 May.

Rejnö Å., Berg L. (2018) Creating dignified encounters in unexpected sudden death by stroke – communication as a key has been accepted for a poster presentation at the 4<sup>th</sup> European Stroke Conference ESOC in Gothenburg, 16-18 May.

Rejnö Å., Berg L. (2018) Kommunikation, nyckeln till att skapa värdiga möten vid bråd död-med stroke som exempel. Accepterad som en poster presentation på 5:e Nationella konferensen för palliativ vård i Stockholm 21-22 mars.

Berg L., Larsson S., Arveklev Höglund S., Lepp M. (2017). Dramapedagogik i vårdutbildning- sjuksköterskestudenters lärande i omvårdnad. HKG 2017; Högskolepedagogisk konferens i Göteborg, presenterad och diskuterad i ett rundabordssamtal. <http://pil.gu.se/hkg2017/konferensbidrag>

Arveklev Höglund S., Berg L., Wigert H., Morrison Helme M., Lepp M. (2017). Learning about conflict management and conflict management through drama in nursing education. Poster presentation in ICN conference in Barcelona.

Rejnö Å., Berg L. (2016) The narrative structure and its possibilities to contribute to gaining insight in peoples' experiences – focus on the methodological approach. Oral presentation in second Nordic Conference in Nursing Research.

Berg L. (2016) Participant in planning committee for ENNA-Networking Day and ENNA members meeting, 26-27 may in Gothenburg.

Rejnö Å., Berg, L. (2015) Stroke team members' experiences of strategies to handle ethical problems in unexpected sudden death - obstacles and possibilities. International Human Science Research Conference, Trondheim. Oral presentation.

Berg L. (2015) Participant in planning committee and moderator for introduction and summary of the conference, research in drama in Sweden (Dramaforskning i Sverige – DiS), 17 April in Gothenburg.

Berg L., Lepp M., Österlind E. (2015) Conference Book, Drama Research in Sweden, Institution for Health and Care Sciences, Gothenburg University, (Dramaforskning i Sverige – DiS. Institutionen för vårdvetenskap och hälsa, Sahlgrenska akademien, Göteborgs universitet)

Berg L., Larsson S. (2015) Communication i Nursing- Learning through Drama. Drama research in Sweden –DiS. Institution for Health and Care Sciences, Sahlgrenska Academy at Gothenburg University, DiS, 17 April in Gotheburg. Oral presentation. (Dramaforskning i Sverige –

Kommunikation i omvårdnad – lärande med drama. Institutionen för vårdvetenskap och hälsa, Sahlgrenska akademien, Göteborgs universitet. En muntlig presentation)

Rejnö Å., Berg L. (2015) Stroke team members' experiences of strategies to handle ethical problems in unexpected sudden death – obstacles and possibilities. The European Stroke Organisation Conference. A poster presentation.

Berg L. (2014) Participant in planning committee and moderator for "keynote" presentation och parallell presentation during the conference; Sigma Theta Tau International Honor Society 2nd European Regional Conference 16 Juni in Gothenburg.

Rejnö Å., Berg L., Danielson, E. (2014) Ethical problems in stroke care due to sudden and unexpected death by acute stroke. The third nationell konferens i palliativ care. A poster presentation.

Berg L., Björk Brämberg E., Lepp M., Lidén E., Lindström I., Wijk, H., Öhlén J. (2013) Hur åstadkommer vi ett delat engagemang mellan akademien och hälso- och sjukvården kring studenternas examensarbeten? HKG 2013; Högskolepedagogisk konferens i Göteborg, presenterad och diskuterad i ett rundabordssamtal.

Rejnö Å., Berg L., Danielson E. (2013) Stroke unit team members' preferences and usage of strategies for handling ethical problems in sudden and unexpected death by stroke. 22 European Stroke Conference. A poster presentation.

Berg L., Björk Brämberg E., German Millberg L., Wijk H., Öhlén J. (2012) "Students' learning as the focus for shared involvement: an action research project". Presented as oral presentation in Track 5 titled "Student experience: Attractive teaching and learning" at the EAIR 34th Annual Forum in Stavanger.

Berg L., Björk Brämberg E., Carlström E., Öhlén J. (2012) Confronting views and its outcome – Process of change during the implementation of postgraduate degree projects in specialist nursing education. Accepted for oral presentation at the conference; 7 th Nordic Interdisciplinary Conference on Qualitative Methods in the Service of Health, May 13-15, 2012.

Rejnö Å., Berg L., Danielson E. (2011) Ethical problems in stroke care due to sudden and unexpected death by acute stroke. A team unit team approach. 20 European Stroke Conference 24-27 May 2011. A poster presentation.

Lundgren S., Berg L. (2011) The meaning and implication of receiving care. Presentation som föredragning på; Conference European Academy of Caring Science, 5 May 2011.

Öhlén J., Rindby M., Berg L. et al. (2010). On the reception of narrative theory and analyses in the field of palliative care research: review of empirical literature. 6 th Nordic Interdisciplinary Conference on Qualitative Methods in the Service of Health.

Friberg F., Wallengren Gustafsson C., Berg L. et al. (2010). Qualitative Outcome analysis: a method for developing clinical interventions from qualitative results with examples of information processing in palliative cancer care. 6 th Nordic Interdisciplinary Conference on Qualitative Methods in the Service of Health.

Berg L., Lindström I., Öhlén J. (2010). A Tentative Didactic Model for Theses in Collaboration with Clinical Practice: The Swedish Case of the Implementation of the Bologna Process in Specialist Nurse Programs. Nursing education in a global community: Collaboration and networking for the future. 3rd International Nurse Education Conference in Sydney, Australia. A poster presentation. (Abstract Book, [www.NETNEP-conference.elsevier.com](http://www.NETNEP-conference.elsevier.com)) s. (P3.07)

Berg L. (2008) Den vårdande relationen och dess möjligheter att befrämja patienters delaktighet, presentation som föredragning på konferens; Temadagar Smärta, anordnad av Riksföreningen mot Smärta.

Berg L. (2008) Vårdande relation, avhandlingsprojektet. Presentation som föredragning på konferens anordnad av Riksföreningen Yrkesmässig handledning i omvårdnad.

Berg L. (2007) Deltagande observation som hermeneutisk metod i avhandlingsprojektet. Presentation som föredragning på Nordisk work-shop i Vasa, Finland, anordnad av Åbo Akademi.

Berg L. (2007) Vårdande relationen mellan patienter och sjuksköterskor på en medicinsk mottagning: balansera mellan sårbarhet och värdighet. Presentation som föredragning på Vårdstämman i Stockholm, anordnad av Vårdförbundet.

Berg L. (2005) Vårdande relation i daglig omvårdnad. Presentation som föredragning på Vårdstämman i Stockholm, anordnad av Vårdförbundet.

Berg L. (2004) Vårdande relation i daglig omvårdnad. Avhandlingsprojektet presenterades som en poster presentation på konferensen; The Health Care Congress, Advanced Health Care Sciences of Tomorrow in Göteborg, anordnad av Vårdalinstitutet.

Berg L. (2004) Projektet; Vårdande relation i daglig omvårdnad presenterades som paper presentation; The 3rd Nordic Interdisciplinary Conference on Qualitative Methods in the Service of Health, University of Aarhus, Aarhus.

Berg L. (2003) Projektet; Vårdande relation i daglig omvårdnad presenterades på Mässan för sjuksköterskor i Göteborg, anordnad av Scandinavian Direkt, som en föreläsning om möten i vården.

## **Pedagogisk meritportfölj**

### **Formell pedagogisk utbildning, Kursgivare; Göteborgs universitet**

- Omvårdnad som vetenskapligt ämne och disciplin och område för undervisning 7,5 hp, 2015
- Studentcentrerat lärande inom högskoleutbildning 7,5 hp 2012
- Processhandledning i omvårdnad 30 hp 2011
- Doktorandhandledning 3,5 hp 2010
- Behörighetsgivande högskolepedagogik 1: baskurs 5 hp 2009
- Akademiskt ledarskap-Postdoktoral seminarieserie; Från nybliven doktor till senior forskare inom vård och omsorg 5 poäng\* Vårdalinstitutet 2008
- Omvårdnad som teoretiskt ämne och undervisningsämne, 5 poäng\* 1993
- Undervisning och inläring av omvårdnad, 5 poäng\* 1993
- Development of nursing education: A double helix of nursing and caring, 5 poäng\* 1993
- Vårdlärarexamen, 60 poäng 1988

\*) Fem poäng är kompatibla med 7.5 ECTS (högskolepoäng som förkortas hp)

## **Utvecklingsarbete och pedagogisk forskning**

- Från oktober 2007 t.o.m. feb 2010 hade jag uppdraget som huvudkoordinator för projektet; Didaktisk modell för VFU (verksamhetsförlagd utbildning) inom specialistutbildning med Joakim Öhlén som projektledare, vilken fått anslag från NSHU. Projektet fullföljs med medel från institutionen för vårdvetenskap och hälsa vid Sahlgrenska akademien vid Göteborgs universitet.

## **Internationellt utbyte**

Linneus –Palme stipendium, Lärarutbyte i Amman University Jordanien 2013.

Erasmus Plus stipendium, Lärarutbyte i Amman University Jordanien 2018.

## **Pedagogiskt pris**

Sahlgrenska Akademiens Pedagogiska Pris 2018 går till en lärargruppbestående av Docent Linda Berg, Professor Margret Lepp, Docent Helena Wigert samt Adjunkt/Dramapedagog Stina Larsson. Gruppen får priset för att ha utvecklat och implementerat dramapedagogik som undervisningsform inom sjuksköterske- och specialistsjuksköterskeprogrammen i syfte att ge studenterna bättre möjligheter att möta yrkeslivets krav. Dramapedagogik ger möjlighet att integrera teori med praktik genom att studenter får öva, pröva och reflektera tillsammans med andra studenter och lärare. Dramapedagogiken har i hög grad bidragit till utveckling av undervisningsformer och examinationer och har även utvärderats i akademiska avhandlingar. Det arbete som gruppen har gjort kan inspirera och överföras till andra program vid Sahlgrenska akademien. Utmärkelse på professorsinstallation våren 2019.

## **Pedagogiskt projektmedel**

**Dramapedagogik inom specialistsjuksköterskeprogrammet** Margret Lepp och hennes kollegor Linda Berg, Stina Larsson, Helena Wigert och Susanna Arvekle-Höglund får också pedagogiska utvecklingsmedel till sitt projekt våren 2019. De ska utveckla examinationsformer och undervisningsmaterial med fokus på mellanmänskliga relationer i möten med patienter, närstående och vårdteam med dramapedagogik vid specialistsjuksköterskeprogrammet med inriktning mot hälso- och sjukvård för barn och ungdom. Margret Lepp, Linda Berg, Stina Larsson och Helena Wigert har tidigare tilldelats Sahlgrenska akademiens pedagogiska pris för att de utvecklat och implementerat dramapedagogik som undervisningsform inom sjuksköterske- och specialistsjuksköterskeprogrammen.

## **Erfarenhet av undervisning**

- Bihandledare för doktoranden Susanna Höglund Arvekle, Huvudhandledare är Margret Lepp sedan 2013-2017

-Bihandledare för doktoranden Lena German Millberg, Huvudhandledare är Joakim Öhlén sedan 2011-2013



- Bihandledare för doktoranden Åsa Rejnö, Huvudhandledare är Ella Danielson, 2009-2012
- Handledare och examinator för studenters kandidat- och magisteruppsatser och handledare för masteruppsatser i ämnet omvårdnad, inom närliggande problemområde för min avhandling 2001-2019 ca 100 uppsatser.
- Undervisning innefattar följande områden inom sjuksköterskeutbildningens grundkurser;
  - handledningsprocessen, pedagogik, didaktik, Bologna processen 2011-2019, ca 550 tim.
  - symtom om tecken på ohälsa, patientcentrerad omvårdnad examination 2008-2016 ca 200 tim.
  - det etiska kravet, undervisning 2003-2019 ca 250 tim.
  - begreppen lidande, lindrat lidande, tröst och hopp, delaktighet, undervisning, seminarium samt examination 2003-2019 ca 350 tim.
  - kommunikation/samtal, berättelse, dramapedagogik HT 2007, 2009-2019 ca 400 tim.
  - begreppen patient, bekräftelse, relation, värdighet 2001-2012 ca 100 tim.
  - omvårdnadsdokumentation, seminarium och examination 2008-2012 ca 80 tim.
  - omvårdnadsprocessen, examination 2008-2012 ca 60 tim.
  - människans grundläggande behov, undervisning med examination 2006-2009 ca 40 tim.
  - omvårdnadsrelationen, undervisning med examination 2001-2011 ca 60 tim.
  - omvårdnadsteorier, teoretisk undervisning med examination 2001-2008 ca 40 tim.
  - basal omvårdnad, praktisk undervisning samt examination 2006-2008 ca 25 tim.
  - hermeneutik, med examination 2005-2008 ca 50 tim.
  - avhandlingsgranskning, med examination 2003-2008 ca 80 tim.
  - begreppsanalys, med examination 2003- 2008 ca 80 tim.
- Handledning inom sjuksköterskeprogrammet;
  - processhandledning i sjuksköterskeprogrammet termin 3, 4 och 6, 2009-VT2018 ca 350 tim.
  - handledning på processhandledning, 2009-VT2018 ca 150 tim.
- Undervisning inom specialistkurser;
  - begreppet relation samt omvårdnadsrelationen, 2004-2007 ca 20 tim.
- Tredje uppgiften;
  - februari 2009 undervisning vid Växjö universitet inom uppdragsutbildning för distriktssjuksköterskor om den vårdande relationen ca 4 tim.
  - november 2007 Växjö universitet inom uppdragsutbildning för akutsjuksköterskor om den vårdande relationen ca 4 tim.
  - november 2007 Psykiatriska kliniken, Östra sjukhuset i Göteborg om den vårdande relationen ca 3 tim.
- Medarbetarutbildning; Sju tillfällen a´ 4 timmar under 2010

*Tjänstgöring som assistent och doktorand under forskarutbildningen*

- Anställning som doktorand på Institutionen för vårdvetenskap och hälsa, Sahlgrenska akademien vid Göteborgs universitet under fem år och har arbetat tjugo procent denna tid som assistent, sep.2001-dec.2006

- Vid tjänst som assistent; Undervisning i sjuksköterskans grundkurser, samt fristående kurser och uppdragsutbildning

I grundkurser;

Undervisat om begreppen patient, bekräftelse och relation,

Färdighetsträning vad det gäller venprovtagning och kateterisering.

Examinerat angående den vårdande relationen, kommunikation och vårdteori samt vårdprocessen i seminarieform.

Handledning av studenter i deras verksamhetsförlagda utbildning (VFU) i sjuksköterskans grundkurser. Ansvarat för avdelningar på Högsbo sjukhus när det gäller detta. Då har jag även haft ansvar för utlandsstudenter.

Undervisat, handlett och examinerat begreppen lidande och lindrat lidande och det etiska kravet, tröst och hopp,

Delaktig i utveckling av ämnet etik i utbildningen,

Delaktig i utveckling av former för inläring, såsom undervisning, handledning och examinationsform för begreppen lidande, lindrat lidande, tröst och hopp,

Examinerat såväl begreppsanalys och avhandlingsgranskning samt delaktig i utvecklandet av undervisning och examinationsformer vad gäller detta.

I sjuksköterskeutbildningens grundkurs och fristående kurs;

Handledare till studenter som skriver Kandidatuppsats, både i sjuksköterskans grundkurs samt i fristående kurs.

I uppdragsutbildningar;

Undervisat om den vårdande relationen, problemområdet för avhandlingen.

## Beskrivning och reflektion över egen pedagogisk verksamhet

Jag arbetar medvetet med att möjliggöra en lärmiljö som ger stöd till kursdeltagarens lärandeprocess med djupinriktning genom att visa mitt intresse, efterfråga och bekräfta hans/hennes texter med fokus på problemområdets innehåll, mening och budskap som helhet i relation till kursens innehåll och lärandemål. Jag anser att kunskap oftast utvecklas i dialog och samarbete med andra och därför eftersträvar jag att skapa delaktighet, dialog och diskussion i undervisningen. Min intention är att möjliggöra att kursdeltagaren upplever stöd för att omsätta sina teoretiska kunskaper i praxis eftersom arbete i vården innebär att teori och praxis behöver integreras i mötet med patient och närstående samt medarbetare. Jag arbetar med inriktningen att examinationen skall vara relevant med hänsyn till kursens mål och syfte. Min avsikt är att examinationens utformning omfattar vad kursen går ut på, likaså att examinationen är relaterad till den litteratur som används inom kursen och att det finns en logik i studieuppgifterna så att de leder fram till examinationen. Det stegvisa lärandet genom exempelvis studieuppgifter eller seminarier som leder fram till examinationen anser jag som en styrka i kurser och att examinationen kräver att kursdeltagaren förstår kursens innehåll, likaså får visa sina kunskaper på ett rättvist sätt. Mitt arbete angående vad som behöver bearbetas vidare och förbättras i kurser som jag ansvarar för är; att det behöver ske i dialog med de personer som är involverade i kursen, exempelvis kursdeltagare, seminarieledare, examinator. Jag som kursansvarig lärare bjuder in till diskussionsträffar och skapar mötesplatser för pedagogisk utveckling utifrån kursens innehåll och lärandemål. Kursdeltagares utvärdering av den aktuella kursen är viktiga i detta sammanhang. Samtidigt måste beaktas att det är lätt att vara och bli förblindad i den egna gärningen och sammanhanget. Vi tar mycket för givet i vårt dagliga liv och behöver så göra för att det skall kunna levas på ett smidigt sätt. Min avsikt är att resultatet av en kursutvärdering skall omsättas och integreras i praxis eftersom de kan påvisa vad som behöver förbättras och hur kursen kan förbättras.

Jag har varit grupphandledare i yrkesmässig växt i sjuksköterskeutbildningen mellan 1996-2001, 2009-fortf. Min syn på grupphandledning är att den kan möjliggöra att kursdeltagaren upplever stöd för att omsätta teoretiska kunskaper i praxis. Dessutom att praxis blir fokuserad och reflekterad genom unika exempel och relaterad till olika teorier, kunskaper, forskningsresultat och beprövad erfarenheter. Jag anser att det finns en mer eller mindre medveten avsikt bakom vårt förhållningssätt och handlingar som utgår från ett värde som exempelvis i detta fall, en djupinriktad lärprocess kan synliggöra. Denna utvecklingsprocess som i sig självt är förmodad stärkande för alla parter genom att medvetandegöra dem det berör. Denna medvetenhet kan möjliggöra en förmåga att uppmärksamma bakomliggande skeenden eller avsikter som kan ge personer frihet att själva göra medvetna val, vilket är en tilltalande tanke för att stärka personer. Att vara grupphandledare innebar att undervisa om handledningsprocessens betydelse för den yrkesmässiga växten och handlingsberedskap samt att ge erfarenheter av att analysera tankar, känslor, värderingar och attityder som kom till uttryck i vården. Det innebar också att studenten skulle bli förtrogen med handledningen som en pedagogisk metod som främjar yrkesidentitet och kompetens.

Jag arbetade som universitetsadjunkt på högskolan i Borås i sjuksköterskeutbildning 1991 med kursansvar i omvårdnadskurser i sjuksköterskans grundutbildning under perioden 1991-2001. Det innebar planering och struktur av innehåll och genomgång av relevant litteratur, föreläsningar, handledning och att utarbeta praktiska övningsuppgifter och utbildningsmaterial, examinationer samt utvärdering. Inom kurserna gör studenterna verksamhetsförlagd utbildning inom äldreomsorg, medicinsk och kirurgisk vård, primärvård samt hemsjukvård. Samtidigt genomfördes studier på Göteborgs universitet, institutionen för

vårdpedagogik, på halvfart ämnet omvårdnad 21-80 poäng som resulterade i Filosofie Kandidat 1996, samt Filosofie Magisterexamen 1999, i omvårdnad. Sedan hösten 2000 tjänstgjort som universitetsadjunkt på institutionen för vårdvetenskap och hälsa, Sahlgrenska Akademien vid Göteborgs universitet. Därefter doktorand vid samma institution mellan 2001-2006. Filosofie Doktorsexamen i vårdvetenskap 2006. Gästlärare vid nämnda institution sedan januari 2007- april 2010 och är nu anställd som universitetslektor sedan maj 2010, och med kombinationsanställning på Kungälv's sjukhus sedan 2011.

### **Lärobokskapitel**

Linda Berg (2017) Sjuksköterskans lärande om kärnkompetenser. I Vårdpedagogik. Vårdens kärnkompetenser från ett pedagogiskt perspektiv. 1.a uppl., Red. Lepp. M. & Leksell J. Liber, Stockholm.

Linda Berg (2013) Sjuksköterskans ansvar för vårdrelationen med patienten. I Att bli sjuksköterska, 2:a uppl. Red. Dahlborg Lyckhage, E. Studentlitteratur, Lund.

Linda Berg (2010) Sjuksköterskans ansvar för vårdrelationen med patienten. I Att bli sjuksköterska, 1.a uppl., Red. Dahlborg Lyckhage, E. Studentlitteratur, Lund.

### **Bok**

Vårdande relation i dagliga möten En studie av samspelet mellan patienter med långvarig sjukdom och sjuksköterskor inom medicinsk vård, Avhandling, Sahlgrenska akademien vid Göteborgs universitet, Institutionen för vårdvetenskap och hälsa. <http://hdl.handle.net/2077/743>

Avhandling bygger på fyra artiklar:

I Berg, L., Skott, C., & Danielson, E. (2006) An interpretive phenomenological method for illuminating the meaning of caring relationship. *Scandinavian Journal of Caring Sciences*, 20, 42-50.

II Berg L., Berntsson L., & Danielson E. (2006) Caring relationship in an out-patient clinic: balancing between vulnerability and dignity. *International Journal for Human Caring*, 10(4), 23-30.

III Berg L., Skott C., & Danielson E. (2007) Caring relationship in a context – fieldwork in a medical ward. *International Journal of Nursing Practice*, 13, 100-106.

IV Berg L. & Danielson E. (2007) Patients' and nurses' experiences of the caring relationship in hospital: an aware striving for trust. *Scandinavian Journal of Caring Sciences*, 21, 500-506.

### **Rapport**

Lepp M., Larsson S., Höglund Arveklev S., Berg L. (2018) Dramapedagogik i vårdutbildning - sjuksköterskestudenters lärande om konflikthantering. Nr 6. Centrum för Kultur och Hälsa, Göteborgs universitet. Report from Research and Development, The Sahlgrenska Academy, University of Gothenburg. <http://www.ckh.gu.se>

Berg L., Höglund Arveklev S., Larsson S., Lepp M. (2016) Dramapedagogik i vårdutbildning - sjuksköterskestudenters lärande i omvårdnad med fokus på bemötande och kommunikation. Nr 3. Centrum för Kultur och Hälsa, Göteborgs universitet. Report from Research and Development, The Sahlgrenska Academy, University of Gothenburg. <http://www.ckh.gu.se>

<https://gupea.ub.gu.se/handle/2077/52153>

## **Forskningsrapport**

Berg L. (2001) Sjuksköterskors erfarenheter av goda vårdrelationer. FoU rapport nr 1:2001. Högskolan i Borås, Institutionen Vårdhögskolan

## **Kandidat uppsats**

Berg L. (1996) Blivande sjuksköterskors upplevelser i vårdrelationen. Kritiska händelser som metod. (kandidatuppsats). Göteborg: Göteborgs universitet, Institutionen för vårdläro- och vårdutbildning.

## **Magister uppsats**

Berg L. (1999) Sjuksköterskors erfarenheter av goda vårdrelationer. (magisteruppsats). Göteborg: Göteborgs universitet, Institutionen för vårdpedagogik

## **Artiklar i tidskrifter för professioner**

Linda Berg/Helena Östlund, Det vårdande mötet. nr. 1, 2008, Omvårdaren; utgiven av Lärarförbundet.

Linda Berg/Anne Lagerdahl-Willis, Kravfylld effektivitet ger dålig vård, nr. 28, 2007, en debattartikel i Dagens Samhälle, Kommunernas och Landstingens tidning.

Linda Berg/Anneli Pettersson, Vad gör vissa sjuksköterskor mer omtyckta? nr. 2, 2007, Omvårdnadsmagasinet; utgiven av Svensk Sjuksköterskeförbund.

Linda Berg/Jenny Ryltenius, Balansgång när vårdrelationen formas En vårdande relation formas i balansen mellan sårbarhet och värdighet. nr. 9, 2006, Tema bemötande i Vårdfacket; utgiven av Vårdförbundet.

## **Administration av undervisning**

- Kursansvarig och examinator för omvårdnadskurser; Omvårdnad i samband med symtom och tecken vid ohälsa 30 hp 2008 -2019 grundkurs i sjuksköterskeprogrammet

- Kursansvarig för metodkurs på avancerad nivå; Aktionsforskning i verksamhetsförlagd utbildning inom vårdområdet 7,5 hp under 2008 och 2009

-Kursansvarig för metoder i omvårdnadsarbete 7.5 högskolepoäng under VT 2008, grundkurs i sjuksköterskeprogrammet

- Kursplaneutveckling under 2008 enligt Bologna-anpassning av kursen med specifik utveckling av examensformer av kliniska färdigheter under verksamhetsförlagd utbildning och på klinisk träningscenter; Omvårdnad i samband med symtom och tecken vid ohälsa 30 högskolepoäng, en grundkurs i sjuksköterskeprogrammet

- Kursplaneutveckling under 2007 enligt Bologna-anpassning av kursen med specifik utveckling av examensformer av kliniska färdigheter under verksamhetsförlagd utbildning och på klinisk

träningscenter; Metoder i omvårdnadsarbete, 7,5 högskolepoäng, en grundkurs i sjuksköterskeprogrammet

- Kursansvarig och examinator för omvårdnadskurs; Omvårdnad 15 högskolepoäng i sjuksköterskeprogrammet under VT 2007 och HT 2007, vilken var en kurs med svårigheter som jag tog över och utvecklade
- Ordinarie ledamot som studentrepresentant i fakultetsnämnden, numera fakultetsrådet under tre år. 2000-2004
- Universitetsadjunkt på institutionen för vårdvetenskap, högskolan i Borås 1991-2001 med kursansvar i sjuksköterskans grundutbildning under perioden 1991-2001.

### **Utvecklingsarbete och pedagogisk forskning**

- Sedan oktober 2007 t.o.m. juni 2009 hade jag uppdraget som huvudkoordinator för projektet; didaktisk modell för VFU (verksamhetsförlagd utbildning) inom specialistutbildning med Joakim Öhlén som projektledare, vilken fått anslag från NSHU. Projektet fullföljs med medel från institutionen för vårdvetenskap och hälsa vid Sahlgrenska akademien vid Göteborgs universitet och jag har även fortsättningsvis uppdraget som huvudkoordinator under HT 2009

### **Seminarier**

#### *Seminarier*

-April 2019 inbjuden till Nätverk för pedagogisk forskning inom hälso-och sjukvård presentation av vårdpedagogik och vårdledarskap-att forska i och om den egna undervisningspraktiken. Östra sjukhuset, Simulatorcentrum, Göteborg. Sammanställande Liisa Carlzon.

- Mars 2016 granskare vid slutseminarium av legitimerad specialistsjuksköterska och fil. mag. doktoranden Darcia Pratt- Eriksson avhandlingskappa och artiklar samt manuskript inför disputation, Intimate Partner violence among women seeking emergency care in Sweden: A clinical study of experience, occurrence, severity of violence and the care given. Institutionen för vårdvetenskap och hälsa, Sahlgrenska akademien vid Göteborgs universitet.

-Oktober 2011 granskare vid slutseminarium (även benämnd predisputation) av legitimerad specialistsjuksköterska och fil. mag. doktoranden Veronika Karlsson avhandlingskappa och artiklar samt manuskript inför disputation, Att vårdas vaken med respirator – Patienters och närståendes upplevelser från en intensivvårdsavdelning. Institutionen för vårdvetenskap och hälsa, Sahlgrenska akademien vid Göteborgs universitet.

- Maj 2011, Institutionen för vårdvetenskap och hälsa, inbjuden att leda seminarium av profilområdet lärande och ledarskap som anordnat doktorandseminarium om aktionsforskning.

- Maj 2011, Skaraborgsinstitutet FoU, Levinas om den andre, vardagsmoral och oändlighet i samma ansikte, inbjuden som bihandledare till doktorand, vandringsseminarium Hornborgarsjön.

- November 2009, granskare vid slutseminarium (tidigare benämnt predisputation) av legitimerad sjuksköterska, fil. lic. Nabi Fatahis artiklar och avhandlingskappa inför disputation, Institutionen för radiologi, Sahlgrenska universitetssjukhuset och Sahlgrenska akademien vid Göteborgs universitet

- Maj 2009, Skaraborgsinstitutet FoU, inbjuden som bihandledare till doktorand, vandringsseminarium Visingsö.
- Maj 2009, granskare vid diskussion (tidigare benämnt prediputation) av legitimerad barnsjuksköterska, doktoranden Barbro Lundblads avhandlingskappa inför disputation, Institutionen för vårdvetenskap och hälsa, Sahlgrenska akademien vid Göteborgs universitet
- Augusti 2008, Aktionsforskning Nordiskt forum vid pedagogiska institutionen vid Göteborgsuniversitet
- Juni 2008, granskare vid Lars Westins kappaseminarium där manus för avhandlingen ”Encounters in nursing homes - A hermeneutic study” diskuterades, Institutionen för vårdvetenskap och hälsa, Sahlgrenska akademien vid Göteborgs universitet
- Mars 2008, granskare vid Helena Wigerts kappaseminarium där manus för avhandlingen ”Föräldrars delaktighet i sitt barns vård i neonatal intensivvård” diskuterades, Institutionen för vårdvetenskap och hälsa, Sahlgrenska akademien vid Göteborgs universitet.

### **Kurser inom forskarutbildningen**

I forskarutbildningen 60 poäng forskarkurser:

Sex obligatoriska kurser omfattar 30 poäng om fem poäng vardera:

- Omvårdnadens filosofiska och teoretiska perspektiv
- Teorier och begrepp om hälsa och förebyggande av ohälsa
- Teorier och begrepp om människors reaktioner på ohälsa
- Kvalitativa metoder
- Forskningsdesign statistik och mätprocess
- Omvårdnadsforskarens ansvar och etiska överväganden

Fem elektiva forskarkurser omfattar 30 poäng om fem poäng vardera samt de två sistnämnda kurserna om 2.5 poäng vardera;

- Grounded theory
- Fenomenologi
- Tolkande fenomenologi
- Empowerment
- Avancerad statistik
- Forskningsetik
- Litteraturkurs, Caring Relationship and Chronic Illness

## **Kurs Post dok**

Akademiskt ledarskap-Postdoktoral seminarieserie; Från nybliven doktor till senior forskare inom vård och omsorg 5 poäng, Vårdalinstitutet.

## **Övrig vetenskaplig verksamhet**

Jag har fått erfarenhet av att administrera vetenskap som vice sekreterare för Sigma Theta Tau International (STTI), Tau Omega Chapter från november 2010 till februari 2012 och ordinarie sekreterare sedan mars 2012 t.o.m. februari 2018. Vetenskaplig verksamhet inom detta uppdrag innebär att återkommande inbjuda medlemmar och anställda vid institutionen till föreläsningar som hållits av gäster på institutionen angående olika aktuella ämnen som exempelvis, Dr Morag Morrison, Cambridge University angående "*The role of pedagogy in nursing education*". Den vetenskapliga verksamheten som sekreterare har också inneburit att ha medverkat i planeringskommittén angående en internationell konferens som hölls vid institutionen för vårdvetenskap och hälsa vid Göteborgs universitet i juni 2014. Temat var ledarskap, lärande och forskning. Konferensen syftade till att föra samman sjuksköterskor och barnmorskor från olika kliniska verksamheter och lärosäten från Europa och resten av världen för att stimulera nätverksbyggande och samarbete mellan STTI medlemmar och andra. Likaså var syftet att aktivera deltagarna att förstå betydelsen av lärande, ledarskap och forskning samt den rollen STTI har i utveckling av vården. Konferensen avsåg att främja och utveckla global spetskompetens inom sjuksköterskors och barnmorskors kunskap. Under konferensen var jag moderator för både huvudpresentation och parallellt seminarium.

2019-06-25

Linda Berg