

Utbildningsutvärdering med extern bedömning
vid Göteborgs universitet

**BEDÖMARUTLÅTANDE FÖR KANDIDATPROGRAM,
MASTERPROGRAM SAMT FRISTÅENDE KURSER I GLOBALA
STUDIER VID SAMHÄLLSVETENSKAPLIGA FAKULTETEN**

15 februari 2022

Kort bakgrund

Bedömargruppen (se nedan) har haft i uppdrag att utifrån universitetets kriterier för utbildningsutvärdering enligt policy för kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling utvärdera kandidatprogram, masterprogram samt de fristående kurserna *Global Studies: Key Concepts (GS1621)* och *Trafficking - (Il)legal handel med människor och kulturföremål (MU1618)* i *Globala studier vid Samhällsvetenskapliga fakulteten*.

Inför platsbesöket lämnade fakulteten och institutionen ett antal dokument till bedömargruppen (bilaga 1). Den 17 september genomfördes ett förberedande möte med bedömargruppen där representanter från institutionen och fakulteten tydliggjorde utvärderingsprocessen och svarade på frågor. Den 8 oktober hade bedömargruppen ett internt planeringsmöte där arbetsupplägg och ansvarsfördelning fastställdes. Den 26 november hölls ett uppföljningsmöte utifrån genomgången av tillgängligt material där det kommande platsbesöket planerades i detalj. Platsbesöket genomfördes den 1-2 december 2021 (program för platsbesök, se bilaga 2). Bedömargruppen har därefter med utgångspunkt i underlag och platsbesöksintervjuer via mail gemensamt utarbetat sitt bedömarutlåtande.

Följande personer har ingått i bedömargruppen

- *Paula Uimonen, professor, Stockholms universitet (ordf)*
- *Michael Strange, docent, Malmö universitet*
- *Göran Larsson, professor, Göteborgs universitet, Humanistiska fakulteten*
- *Julia Nyberg, Studentrepresentant, Göteborgs universitet, Humanistiska fakulteten*

Utbildningens främsta styrkor och svagheter samt bedömargruppens reflektioner och rekommendationer

Utbildningen inom kandidatprogrammet, masterprogrammet och de fristående kurserna Global Studies: Key Concepts (GS1621) och Trafficking - (II)legal handel med människor och kulturföremål (MU1618) i Globala studier håller hög kvalitet med en vetenskaplig grund och studenternas lärande i centrum. Ledningen, lärarna och studenterna var positiva och framhöll den bredd som fältet innefattar, samt det starka engagemang som utbildningens koppling till aktuella samhällsfrågor väcker. Vi ser ett tydligt tema av rättvisa, jämställdhet och hållbarhet i utbildningen samt en koppling både till forskning och arbetsliv. Identifierade utvecklingsområden berör interaktion mellan lärare och studenter, bemanning och kompetensförsörjning, kursvärderingar och kursrapporter, bristen på kvantitativa metoder samt strukturen på lärplattformen Canvas. Vi har formulerat våra reflektioner under respektive utvärderingskriterium och avslutar med rekommendationer för institutionen att diskutera.

Inför utvärderingen har institutionen för Globala studier valt att bedömargruppen fokuserar på det senaste läsåret (HT20/VT21), trots att övergången till distansundervisning under Covid-19 pandemin har krävt vissa justeringar. Bedömargruppen noterar att Globala studier hanterade de temporära förändringarna som pandemin innebar med aktsamhet och flexibilitet. Institutionen kommer även att arbeta vidare med att integrera positiva lärdomar från distansundervisningen för framtiden. Utbildningsansvariga nämner att nya interaktiva verktyg som Mentimeter, Padlet och Miro, digitalt stöd vid seminarier, och inspelade föreläsningar har genererat positiva resultat som kan tas till vara för att tänka vidare, utanför den traditionella klassrumsmodellen för undervisning. Bedömargruppen uppmärksammar institutionens positiva förhållningssätt till nya pedagogiska möjligheter och förbättringar även efter pandemin som ett utslag för en dynamisk utbildningsmiljö.

1. att de faktiska studieresultaten motsvarar lärandemål och högskoleförordningens examensmål

Den övergripande kvaliteten på de olika kurserna överensstämmer med de nationella lärandemålen och högskoleförordningens examensmål. Det finns en tydlig progression inom både kandidat- och masterprogrammet.

2. att undervisningen sätter studenternas lärande i centrum

Från bifogade dokument och intervjuer med ledning, lärare och studenter framkommer det att det finns ett systematiskt arbetssätt för att sätta studenternas lärande i centrum. Genom olika undervisningsformer - lektioner, seminarier och diskussioner - skapas goda förutsättningar för en undervisning där studenternas behov tillgodoses. Teori och praktik kopplas genom case studies och andra praktiska moment. Samtidigt framgår det att det ibland kan vara svårt att sätta enskilda studenters lärande i centrum på grund av stora studentgrupper. I vissa fall uppfattar studenter att lärare tar ställning i olika frågor och då kan det vara svårt för studenterna att ventilera sina egna värderingar eller tankar i samband med undervisning och examination, vilket studenterna gett ett par exempel på under intervjun. Det är positivt att både lärare och studenter är engagerade förutsatt att undervisningen inte blir ideologiskt färgad och utesluter olika perspektiv.

3. att undervisningens innehåll och form vilar på vetenskaplig och/eller konstnärlig grund samt beprövad erfarenhet

Undervisningsmoment som ingår i kurser och program ger studenterna vetenskapsteoretiska, metodologiska samt innehållsmässiga förutsättningar som vilar på en solid vetenskaplig grund. De undervisande lärarnas egen forskning är tydligt kopplad till undervisningen, speciellt på masternivå. Undervisningen genomförs överlag av erkända forskare inom de olika discipliner som tillsammans utgör fältet Globala studier. Flera av lärarna och forskarna har också varit några av pionjärerna inom

fältet och programmen har fungerat som förebilder för andra lärosäten i både Sverige och internationellt. Studenterna verkar överlag nöjda med nivån på utbildningen.

4. att lärarna har aktuell och adekvat ämnesmässig, högskolepedagogisk och ämnesdidaktisk kompetens samt att antalet lärare står i proportion till utbildningens omfattning och innehåll

Lärarna som har kursansvar är disputerade och flera är docenter/professorer. Samtidigt som merparten har genomgående relevant högskolepedagogisk utbildning (minst HPE101 eller motsvarande) finns det vissa som fortfarande inte har tagit de behörighetsgivande kurserna i högskolepedagogik. Då dessa kurser är en förutsättning för god pedagogisk standard är det viktigt att institutionen fortsätter att arbeta för att samtliga lärare tar eller tillgodoser sig dessa kurser. I vissa fall används även doktorander som ger enskilda föreläsningar/seminarier inom sitt specifika ämnesområde samt i vissa fall är doktorander medkursansvariga på masternivå. Detta ger en tydlig förankring till pågående och aktuell forskning.

Vi ser vissa utmaningar med bemanning och kompetensförsörjning på grund av den stora bredd som kan inkluderas i fältet Globala studier. Samtidigt som vissa lärare uttrycker en oro över växande administrativa uppgifter och processer kring undervisning och kvalitet (exempelvis relaterade till Canvas, salsbokningar och litteraturlistor), önskar studenterna mer tid med lärarna. När det gäller huruvida antalet lärare står i proportion till utbildningens omfattning och innehåll menar vi att det är lämpligt att se över om vissa kurser kan ges med mindre grupper för att säkerställa mer interaktion mellan lärare och studenter. Utöver detta finns önskemål från studenterna att skapa förutsättningar för en större intern sammanhållning över föreläsningarna inom programmen.

5. att utbildningen är relevant för studenternas och samhällets behov

De teman som tas upp i utbildningen är av hög relevans för samtida globala och samhälleliga utmaningar, likaså det genomgående fokuset på rättvisa, jämställdhet och hållbarhet. Kandidatprogrammet ger även möjligheter till utlandsvistelse, praktik och moment där projektledning tränas, vilket är relevant för studenternas och samhällets behov i relation till arbetsmarknaden. Studenterna uttrycker dock en önskan om att få träna sig i att formulera sina kompetenser bättre, samt att få mer karriärvägledning och att möta alumner. Enligt institutionsledningen förekommer aktiviteter med alumner, men det finns utmaningar med ett heltäckande alumninätverk. Det är inte unikt för Globala studier och vi bedömer att institutionen arbetar efter bästa förmåga med frågan. Dock framgår det inte om aktiviteterna ställts in under pandemin vilket i så fall skulle förklara varför studenterna inte känner till dem.

6. att studenterna har inflytande i planering, genomförande och uppföljning av utbildningen

Studenterna ges möjlighet till representation i formella organ, kurs- och programkonferenser, att svara på kursvärderingar och att ha en dialog under utbildningens gång. Svarsfrekvensen på kursvärderingar varierar och kan i vissa fall vara väldigt låga, vilket reflekterar generella problem med svarsfrekvenser bland studenter på olika lärosäten. Institutionen hoppas på ökad svarsfrekvens med det nya enkätverktyget i Canvas. Återkopplingen av kursvärderingar, kursrapporter och vidtagna åtgärder upplevs ibland som bristande av studenterna, även om lärarna diskuterar dem internt och vidtar olika åtgärder inför kommande kurser.

7. att en för alla studenter tillgänglig och ändamålsenlig studie- och lärmiljö föreligger

Eftersom utvärderingen har fokuserat på en tidsperiod då merparten av undervisningen genomfördes på distans p.g.a. Covid-19 pandemin, har det varit svårt att bedöma den fysiska studiemiljön. Utvärderingen har istället fokuserat på den digitala studie- och lärmiljön, främst lärplattformen Canvas. Den har använts på olika sätt: vissa kurser har en god struktur och mycket innehåll medan andra har varit mer otydliga. För ökad tillgänglighet efterfrågar studenterna en mer enhetlig användning av Canvas, vilket inte nödvändigtvis stöds av alla lärare. Oavsett olika förväntningar och

önskemål kan det finnas behov av att lyfta upp denna fråga och synliggöra den på institutionsnivå och i lärarlag.

Vissa lärare upplever att Canvas ökar arbetsbördan, snarare än att underlätta och stödja undervisningen. Här finns spänningar mellan å ena sidan lärares förväntningar/önskemål och det administrativa stödet samt universitetets krav på att lärare använder Canvas. Detta är en fråga som knappast kan lösas på institutionsnivå, men bör diskuteras i ämneskollegiet och inom ledningen på Globala studier. På grund av den digitala undervisningen har även säkerhetsfrågor uppstått och det har exempelvis varit problem med internationella studenter som inte kunnat använda Zoom på grund av rådande lagar och föreskrifter, vilket begränsat tillgängligheten och kan försätta studenter i problem. Då vi förutser att olika säkerhetsfrågor samt tillgänglighet kan bli ett växande problem i framtiden menar vi att Globala studier bör utveckla en plan för hur man använder digitala resurser inom sin undervisning. Detta är givetvis inte en unik fråga för Globala studier, men vi anser ändå att detta bör vara en prioriterad uppgift för att säkerställa en tillgänglig och ändamålsenlig studie- och lärmiljö.

8. att kontinuerlig uppföljning och utveckling av utbildningen genomförs

Det finns systematiska kvalitetssäkringsprocesser och strukturer för kontinuerlig kursutveckling. Kursvärderingar, dialoger med studenter och kursrapporter används som underlag för diskussion i lärarlagen och resulterar i åtgärder, men det finns utmaningar rörande återkopplingen till studenterna som nämns under punkt 6. Detta innefattar enligt lärarna svårigheten att få kontakt med studenter efter avslutad kurs. Kursrapporternas utförande och möjlighet till uppföljning varierar, men utifrån intervjuerna är detta en fråga som diskuteras. På grund av den låga svarsfrekvensen i kursvärderingar via enkäter genomför en del lärare även muntliga utvärderingar under kursen, vilket är positivt.

Samtidigt som det är en styrka att kurser och undervisning tar hänsyn till och förhåller sig till samtidens utmaningar är detta också ett potentiellt problem för kursplanering och bemanning. Kompetensbehov och utbildningsbehov/forskning kan variera och detta kan vara en utmaning för institutionen när det gäller att utveckla och följa upp nya utbildningar. Samtidigt som institutionen vill vara aktuell så krävs det att undervisningen är förankrad i forskning och ibland får undervisningen anpassas efter de resurser som finns tillgängliga snarare än efter hur världen förändras. Detta är ett generellt problem för Globala studier som ämnesområde och denna utmaning är inte specifik för Göteborgs universitet.

Det framgår att programmen vid institutionen har utvecklats över tid. Det finns dock en viss oro för att många av litteraturlistorna saknar litteratur som är nyare än 2018 trots att undervisningen rör mycket dynamiska fält som är under snabb förändring. Även om det är viktigt att inte bortse från äldre ("klassisk") litteratur så finns det ett behov av att säkerställa en regelbunden uppdatering av litteraturen. Denna utmaning nämndes även av studenterna. Vi kan också notera att det tycks finnas en viss slagsida åt kvalitativa metoder i undervisningen. I samband med intervjuerna framkom det att man också inkluderade kvantitativa metoder, men dessa är knappast synliga i det skriftliga underlaget. Studenterna indikerar också att de i huvudsak får undervisning om kvalitativa aspekter och uttryckte önskemål om en ökad kompetens i att genomföra och förstå kvantitativ forskning. Detta behöver inte vara ett problem, men vi menar att institutionen bör uppmärksamma och diskutera denna fråga inom lärarlag samt på institutionsnivå.

Rekommendationer

Föreliggande rekommendationer skall inte ses som absoluta krav utan som förslag på frågor och perspektiv som kan ligga till grund för institutionens fortsatta kvalitets- och utvecklingsarbete.

- Vi rekommenderar att institutionen ger mer utrymme för vetenskapsteoretiska diskussioner samt tränar studenterna i att förhålla sig vetenskapligt till kontroversiella frågor eller ämnen som kan vara associerade med målkonflikter, för att minimera risken att undervisningen blir värderande och att vissa perspektiv blir uteslutna.
- Vi rekommenderar att studenterna ges bättre förutsättningar att tillämpa teoretiska perspektiv samt diskutera metodologiska begränsningar och möjligheter och hur val av teori och metod kan påverka analysen, inte minst bör kvantitativa metoder ges ett större utrymme i både program och kurser.
- Vi rekommenderar att potentiella spänningar mellan undervisande personal och administrativa stödfunktioner, på grund av de av lärarna upplevda administrativa krav och förväntningar som knyts till Canvas, bör uppmärksammas av institutionens ledning då de kan skapa arbetsmiljöproblem. Krav och förväntningar bör också tydliggöras för studenter för att undvika missriktade förväntningar samtidigt som det kan finnas pedagogiska fördelar med en mer enhetlig användning av Canvas.
- Vi rekommenderar att fortsätta och fördjupa arbetet med muntliga kursvärderingar som komplement till skriftliga, samt att resultaten ingår på samma sätt som de skriftliga i kursrapporterna. Vi rekommenderar också att lyfta frågan om hur återkoppling av resultat, planerade och vidtagna åtgärder bäst sker så att studenterna känner sig delaktiga i den kursutveckling som förekommer.
- Vi rekommenderar att undersöka hur arbetet med karriärvägledning kan stärkas då studenterna efterfrågar förmågan att formulera sina kompetenser bättre och konkreta exempel på hur utbildningen kan leda till arbete.
- Med anledning av institutionsledningens förfrågan om rekommendationer rörande antalet valbara kurser på masterprogrammet rekommenderar vi att behålla mångfalden då de är uppskattade av både lärare och studenter, samtidigt som frågan om utbud och innehåll bör hållas levande i relation bemanning, ekonomi samt forskning. Om det sker en revidering skulle det vara bra att överväga logiken bakom den övergripande listan över kurser som erbjuds.



2021-05-14

Institutionen för globala studier

DOKUMENTÖVERSIKT

Dokumentets namn	Dokumentets placering: Mapp
SKRIFTLIG REFLEKTION/INTRODUKTIONSREV	
<i>Läsansvisningar kandidatprogrammet i Globala studier</i>	2. Kandidatprogrammet i globala studier
<i>Presentation, Master Programme in Global studies</i>	3. Masterprogrammet i globala studier
<i>Overview</i>	4. Fristående kurser globala studier
STYRDOKUMENT, PROTOKOLL, RAPPORTER M.M.	
Utbildnings- och kursplaner inklusive listor över kurslitteratur	
<i>Kursplaner</i>	Se respektive programmap
<i>Litteraturlistor</i>	Se respektive programmap
<i>Utbildningsplaner</i>	Se respektive programmap
<i>Lokal examensbeskrivning</i>	Se respektive programmap
Bedömningskriterier för examination	2. Kandidatprogrammet/2.4 Bedömningskriterier 3. Masterprogrammet/3.4 Bedömningskriterier
För utbildningsverksamheten relevanta styrdokument, rutiner och PM	
<i>Handlägningsordning avvikelser från studiereglerna</i>	1. Gemensamma dokument/1.2 Avvikelse från studieregler
<i>Rutin för hantering av klagomål på IGS</i>	1. Gemensamma dokument/1.2 Avvikelse från studieregler
<i>Principer för att utse examinatorer</i>	1. Gemensamma dokument/1.3 Examinatorer
<i>Policy för kursbudget och bemanning</i>	1. Gemensamma dokument
<i>Policy för timdelning nya kurser och program</i>	1. Gemensamma dokument
<i>Rutiner för kursplaner IGS</i>	1. Gemensamma dokument/ 1.6 Mallar och rutiner för kursplaner
<i>Mall för att skapa ny kursplan</i>	1. Gemensamma dokument/ 1.6 Mallar och rutiner för kursplaner

<i>Course Syllabus template</i>	1. Gemensamma dokument/ 1.6 Mallar och rutiner för kursplaner
<i>Formulär för revidering av kursplan</i>	1. Gemensamma dokument/ 1.6 Mallar och rutiner för kursplaner
<i>Rutiner för litteraturlistor IGS</i>	1. Gemensamma dokument/ 1.6 Mallar och rutiner för litteraturlistor
<i>Formulär för revidering av litteraturlistor</i>	1. Gemensamma dokument/ 1.6 Mallar och rutiner för litteraturlistor
<i>Uppdragsbeskrivning Utbildningsledare</i>	1. Gemensamma dokument/1.1 Ansvarsfördelning
<i>Utbildningsorganisation IGS</i>	1. Gemensamma dokument/1.1 Ansvarsfördelning
<i>Vem gör vad inom utbildning, rollfördelning på IGS</i>	1. Gemensamma dokument/1.1 Ansvarsfördelning
<i>Lista över studentrepresentanter 2019-2021</i>	1. Gemensamma dokument
Dokument som beskriver löpande uppföljnings- och utvecklingsverksamhet	
<i>Policy för kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling</i>	1. Gemensamma dokument/1.5 Kvalitetssäkring av kurser och program
<i>Lokal kvalitetssäkring av kurser och program IGS</i>	1. Gemensamma dokument/ 1.5 Kvalitetssäkring av kurser och program
<i>Viktiga datum (årshjul) för utbildningsledare och kursansvariga</i>	1. Gemensamma dokument
Handlings- och verksamhetsplaner och ev uppföljningsdokument	
<i>IGS handlings- och verksamhetsplan (HP/VP) 2020</i>	1. Gemensamma dokument/1.4 Handlingsplaner
<i>Handlingsplan för studie- och karriärvägledning</i>	1. Gemensamma dokument/1.4 Handlingsplaner
Protokoll/minnesanteckningar från programråd, referensgrupp med arbetsliv m.m	
Anteckningar från programråd	2. Kandidatprogrammet/2.13. Notes from Program council 3. Masterprogrammet/3.11 Notes from Program council
Policydokument/rutiner för arbete med jämställdhet	
<i>Guidance for gender mainstreaming in the content of courses and study programmes</i>	1. Gemensamma dokument
<i>Rutiner för kursplan IGS</i>	1. Gemensamma dokument/ Mallar och rutiner för kursplaner
<i>Rutiner för litteraturlistor IGS</i>	1. Gemensamma dokument/ Mallar och rutiner för litteraturlistor
UTBILDNINGRELATERADE DOKUMENT	
Kursguider/motsvarande	
<i>Beskrivning av kursstruktur i Canvas</i>	1. Gemensamma dokument
<i>Kursstruktur och Canvaslänkar GS Kandidatprogram</i>	2. Kandidatprogrammet/2.5 Course guides

<i>Kurser i programmet samt Canvaslänkar Masterprogrammet</i>	3. Masterprogrammet/3.5 Course guides
<i>Länk till Canvas MU1618 och GS1621</i>	4. Fristående kurser/4.3 Course guides
Urval av scheman och dokumentation som beskriver undervisningsformer och lärarbemanning	
<i>Scheman</i>	Finns tillgängliga i samtliga tillgängliga Canvas-sidor (under respektive programmap)
<i>Beslut om examinatorer läsåret 20/21</i>	1. Gemensamma dokument/Examinatorer
<i>Bemanning av kurser</i>	2. Kandidatprogrammet/2.6 Staffing 3. Masterprogrammet/3.6 Staffing 4. Fristående kurser/4.6 Staffing
Urval av examinationsuppgifter	
<i>Urval av examinationsuppgifter</i>	2. Kandidatprogrammet/2.11 Urval av examinationsuppgifter 3. Masterprogrammet/3.9 Urval av examinationsuppgifter 4. Fristående kurser/4.4 Urval av examinationsuppgifter
Urval av självständiga arbeten med bedömning	
<i>Urval av självständiga arbeten</i>	2. Kandidatprogrammet/2.12 Urval av uppsatser 3. Masterprogrammet/3.10 Urval av uppsatser
UTVÄRDERINGS- OCH UPPFÖLJNINGRESULTAT	
<i>Kurs och programrapporter</i>	
<i>Kursrapporter och kursutvärderingar</i>	2. Kandidatprogrammet/2.7 Kursrapporter etc. 3. Masterprogrammet/3.7 Kursrapporter och kursutvärderingar 4. Fristående kurser/4.5 Kursrapporter och kursutvärderingar
<i>Programrapporter</i>	2. Kandidatprogrammet/ 2.8 Programrapporter
<i>Rapporter från kurskonferenser</i>	3. Masterprogrammet/3.7 Kursrapporter och utvärderingar/GS2122 3. Masterprogrammet/3.7 Kursrapporter och utvärderingar/SA2234 3. Masterprogrammet/3.7 Kursrapporter och utvärderingar/IK2231
ÖVRIGT	
Lärlista	2. Kandidatprogrammet/2.14 Lärlista 3. Masterprogrammet/3.8 Lärlista 4. Fristående kurser/4.7 Lärlista
Relevant statistik	1. Gemensamma dokument
Länkar till relevanta webbsidor	1. Gemensamma dokument
Studenternas kommentar till föreliggande underlag	5. Studenternas kommentar

Site visit GU evaluation

Participants:

Paula Uimonen (SU), Göran Larsson (GU), Julia Nyberg (GU), Michael Strange (MaU) via Zoom

Wednesday 1 December		
12:45-13:00	Arrival at GU	Konstepidemins väg 2A, 413 14 Göteborg Samhällsvetenskapliga fakulteten https://goo.gl/maps/rzQaDrRaa3dJNzS76
13:00-14:00	<i>Management:</i> head of department, directors of studies, programme coordinators, study administrator Lokal: Konferensrum C417 i hus KK2	Peter Johansson (proprefekt, utbildningsansvarig) Bryan Mabee (Director of Studies) Arne Wackenhut (Director of studies responsible for staffing) Erik Andersson och Bent Jörgensen (BA in Global Studies), Jan Bachmann och Florian Kühn (MA in Global Studies) Bryan Mabee (Trafficking and GS Key concepts) Charlotte Edström, utbildningshandläggare
14:00-14:30	Team internal meeting with fika	
14:30-15:30	<i>Teachers:</i> teachers from all levels in the program	Maria Clara Medina (BA) Magnus Berg (BA) Isabell Schierenbeck (BA) Anja Karlsson Franck (MA) Per Knutsson (MA) Lisa Åkesson (MA)
15:30-16:00	Team internal meeting	
16:00-17:00	<i>Students:</i> student representatives (studentråd) and students from all levels	Kandidatprogrammet i GS: Rakel Wiberg (År 3) Alice Linden (År 2) Linnie Löfgren (År 1) Masterprogrammet i GS: Sara Löwgren (År 2) Kajsa León-Lilja (År 2) Jisse Hogeweg (År 1)
17:00-17:30	Team internal meeting	
18:30-20:30	Dinner	

Thursday 2 December	Konstepidemins väg 2A, 413 14 Göteborg Samhällsvetenskapliga fakulteten https://goo.gl/maps/rzQaDrRaa3dJNzS76
09:00-12:00 Drafting report at GU (dedicated room) with fika	C417 i hus KK2
12:00-13:00 Lunch with management representatives at Gyllene Prag , Sveagatan 25 413 14 Göteborg	Peter Johansson Erik Andersson Bent Jørgensen Florian Kühn Jan Bachmann
13:30 Departure	