



Program Yrkeslärarnas dag

13.00 Välkomna

13.05–13.30 Forskning om yrkesutbildningens design och pedagogiska praktik. (Ingela)

13.30-14.10 Samtal i mindre grupper. Sal AK 2 133 eller AK 2 140 (*grupprum i zoom*)

14.10–15.00 Fika

14.30–15.00 Att motverka rasism som yrkeslärare – upptäcka, förstå och agera. (Emma)

15.00–15.30 Panelsamtal (Emma, Henrik, Helena och Jason)

15.30–16.00 Avslut och frågor

Susanne sköter zoomrummet



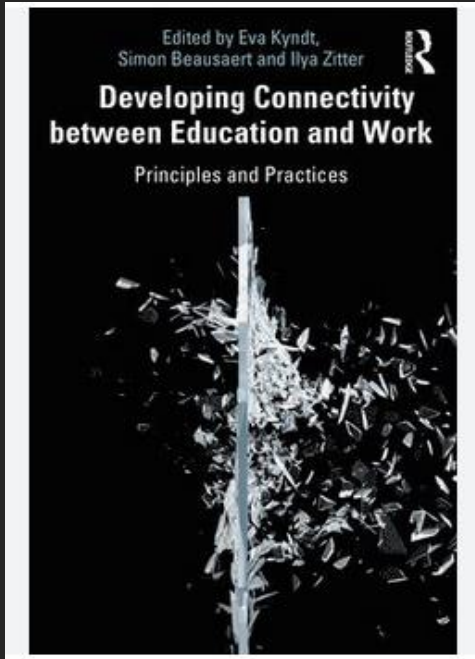
GÖTEBORGS
UNIVERSITET

Forskning om yrkesutbildningens design och pedagogiska praktik

INGELA ANDERSSON

INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH SPECIALPEDAGOGIK

Introduktion till aktuell forskning



Connectivity – Vad handlar det om?

Connectivity i yrkesutbildningen

En studie om Digitala redskap och Connectivity

En studie om Vägledning och Connectivity

Vad gör vi idag i gymnasieskolan och vuxenutbildningen? Vad kan vi utveckla?

Författarna utgår från ett designperspektiv när de studerar konnektivitet (sammankoppling) mellan utbildning och arbete i yrkesutbildning

Connectivity mellan utbildning och arbete

Vad betyder det att designa utbildning för *connectivity*?

- Det betyder att två olika praktiker, med olika syn på lärande, behöver sammanföras.
- Det finns en gräns (boundary) mellan skola och arbete, sociokulturella skillnader, som behöver överbryggas

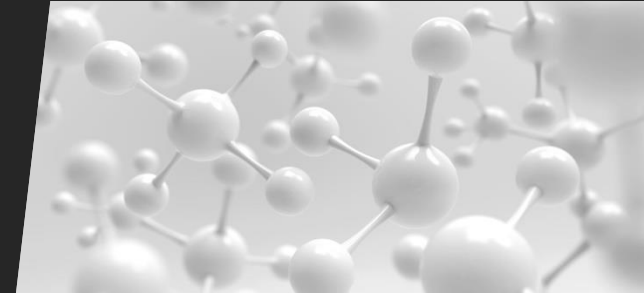
Vad behövs för att åstadkomma *connectivity*?

Boundary crossing – en gränsöverskridande tvåvägsrörelse mellan olika praktiker

Varför designa utbildning för connectivity?






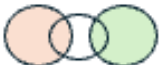

- Grunden för hållbart arbetsliv och livslångt lärande läggs inom utbildningen
- När lärande i skolan och på arbetsplatser integreras skapas förutsättningar för hållbart arbetsliv och en inställning till livslångt lärande som är hållbar.
- Lärande på arbetsplatser är betydelsefullt i yrkesutbildningen

Konnektivitet handlar om att underlätta lärprocesser där innehåll i formell utbildning och arbetserfarenhet integreras



Konnektivitet mellan utbildning och arbete: Teoretiska modeller och insikter

(Kap 1.1. Tynjälä, Beusaert, Zitter & Kyndt)

Skola	Skola och arbete	Arbete till skola	Skola–arbete	Skola till arbete	Skola och arbete	Arbete
	Sammanlänkning 	Införlivande 	Hybridisering 	Införlivande 	Sammanlänkning 	

Tre sätt att
förstå
connectivity

(Fig. 3, sid 10)

Framhåller modeller som bygger på att:

- teoretisk kunskap och förståelse används i praktiken
- kunskap som finns inbäddad i arbetsprocesser synliggörs
- elever involveras i problemlösning, lär sig helhetstänkande och etiskt ansvarsfullt handlande och samarbete

Två studier från boken

Hur lärare använder digitala gränsobjekt för att sammankoppla lärande i skolan och lärande på arbetsplatser i dual yrkesutbildning

(Kap. 3.1. Kilbrink, Enochsson, Andersén & Ådefors)

Pedagogiska strategier på gränsen mellan skola och arbete

(Kap. 4.3. Khaled, Mazereeuw & Bouwmans)



Hur lärare använder digitala gränsobjekt för att sammankoppla lärande i skolan och lärande på arbetsplatser i dual yrkesutbildning

Syftet är att undersöka hur lärare använder digital teknik för att överbrygga gapet mellan skola och arbete och vilka pedagogiska mål de har med olika digitala redskap

- Intervjuer med 10 yrkeslärare i gymnasieskolan

(Kap. 3.1. Kilbrink, Enochsson, Andersén & Ådefors)



Hur lärare använder digitala gränsobjekt för att sammankoppla lärande i skolan och lärande på arbetsplatser i dual yrkesutbildning

Resultat

1. **Identifiering och koordinering:** Digital teknik används för att dela information eller för administration
2. **Reflektion:** Digital loggbok, reflektionslogg för att eleverna ska få syn på sin egen progression och för att läraren ska kunna följa utvecklingen
3. **Transformation:** Använder sociala medier för göra tex marknadsundersökning, som plattform för kommunikation.

(Kap. 3.1. Kilbrink, Enochsson, Andersén & Ådefors)

Hur lärare använder digitala gränsobjekt för att sammankoppla lärande i skolan och lärande på arbetsplatser i dual yrkesutbildning

(Kap. 3.1. Kilbrink, Enochsson, Andersén & Ådefors)

Slutsats

Digital teknik används på flera sätt för att stödja elevernas integration av vad de lär sig i skolan och på arbetsplatser.

När digital teknik används gränsobjekt för identifiering, koordinering, reflektion och transformation framträder en komplex process i lärares arbete med connectivity.

Råd från forskarna: Identifiera vilket/vilka gap som ska överbryggas, välj teknik baserat på vad som ska uppnås.



Pedagogiska strategier på gränsen mellan skola och arbete (Kap. 4.3. Khaled, Mazereeuw & Bouwmans)

I yrkesutbildningen behöver eleverna utveckla yrkeskunnande, en professionell inställning till arbetet och förmågan att lära i arbete (agile craftsmanship).



Forskarna undersöker hur lärare och handledare på arbetsplatser vägleder elever i yrkesutbildning

- Vilka pedagogiska strategier används för att vägleda yrkeselever på gränsen mellan skola och arbete?

Pedagogiska strategier på gränsen mellan skola och arbete

(Kap. 4.3. Khaled, Mazereeuw & Bouwmans)

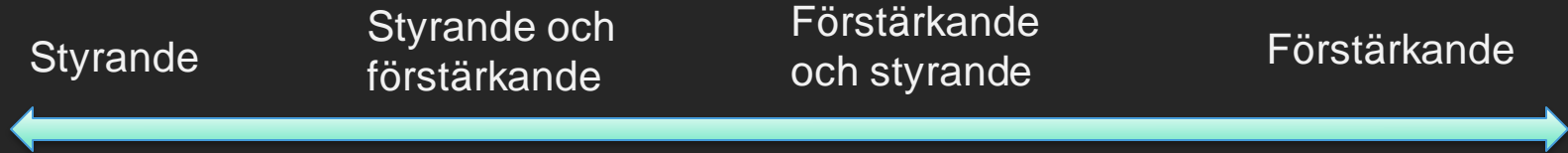
Pedagogisk strategier omfattar :

Uppmärksamhet – som riktas mot elevens lärande. Förmåga att analysera och identifiera vilken vägledning eleven behöver i arbetsituationen

Inramning – handledarens/lärarens kunskaper och erfarenheter. Idéer om arbetet och hur man lär sig.

Ingripande – Hur handledaren/läraren blandar sig ex, demonstration, tilldela uppgifter, bjuda in till samarbete

Mellan styrande och förstärkande handledning



Styrande: Tar över, talar om vad som ska göras och hur, hjälper eleven

Styrande och förstärkande: Tar sig tid för eleven, ger förslag

Förstärkande och styrande: Resonerar om alternativa arbetssätt, ber eleven om förslag , ger återkoppling på elevens planer, beskriver hur de kan gå vidare

Förstärkande: ställer reflekterande frågor om handlingsmöjligheter, går igenom tänkbara scenarios, uppmuntrar genom att visa tilltro till elevens förmåga

Redaktörernas slutsatser och råd till yrkesutbildare

- Designa yrkesutbildningen tillsammans med arbetslivet
- Förbered eleverna medvetet, gör dem delaktiga i sin utbildning
- Gör gränsen mellan lärmiljöerna mer tvetydig, lös upp gränsen mellan skola och arbete
- Vägled eleverna för professionell utveckling
- Erbjud fler arbetskontext och ge utrymme för misstag och repetition
- Ge stöd till handledaren på arbetsplatser
- Organisera reflektion och återkoppling
- Säkerställ kvalitet i lärandet på arbetsplatsen: Utvärdera elevens lärande och lärmiljön

VAR STÅR VI NU OCH VART ÄR VI PÅ VÄG ?

- **Designing for connectivity:** Är vi hjälpta av att tänka på de här viset om yrkesutbildningen?
- **Hybrida lärmiljöer**, arbetar vi med det?
- **Digitala redskap** i yrkesutbildningen: Vilka använder vi? Vad bidrar de med?
- Hur arbetar vi med att **vägledning** i yrkesutbildningen?

Referensen

Kyndt, E., Beusaert, S., & Zitter, I. (Red.). (2022). *Developing Connectivity between Education and Work. Principles and Practices*. Routledge

Översikt innehåll:

- Setting the stage. Del 1
- Designing across boundaries. Del 2
- Boundary objects for connectivity. Del 3
- Guidance for connectivity. Del 4